

0665 - VIVENDO A GEOMETRIA - Andrey Luan Gomes Contel (Instituto de Biociência Letras e Ciências Exatas, UNESP, São José do Rio Preto), Ândrea Raphaela das Neves (Instituto de Biociência Letras e Ciências Exatas, UNESP, São José do Rio Preto), Rita de Cássia Pavani Lamas (Instituto de Biociência Letras e Ciências Exatas, UNESP, São José do Rio Preto) - andrey.luan@gmail.com.

Introdução: A Geometria, quando não tratada com devida atenção, pode ser de difícil entendimento. Muitos alunos não têm facilidade em visualizar propriedades e conceitos geométricos quando esses são trabalhados via o método tradicional. Uma das possibilidades que temos para minimizar essa dificuldade é a utilização de modelos concretos como material didático na introdução de um novo conceito ou para reforçar o conceito. Essa é a proposta do Projeto Ciência na UNESP, Vivendo a Geometria, sob a coordenação da Profa Rita de Cássia Pavani Lamas e colaboração de dois bolsistas em 2011. São desenvolvidas oficinas pedagógicas nas escolas da rede pública de ensino e no Laboratório de Matemática do Instituto, via o projeto. Em 2011, vários conceitos e propriedades matemáticas foram trabalhadas nas oficinas, entre esses, o Teorema de Pitágoras, Congruência de Triângulos, Diagonal de Polígonos, Área do Círculo, O Valor de π , Relação entre Área de figuras semelhantes, Área de Polígonos.

2. **Objetivos:** Este trabalho tem como objetivo apresentar os resultados das oficinas pedagógicas desenvolvidas em 2011 do Projeto Ciência na UNESP citado, assim como os modelos desenvolvidos.

3. **MATERIAL E Métodos:** Os materiais utilizados foram: Papel cartão, Régua, Tesoura, EVA, Barbante, Cola. Com o auxílio dos modelos geométricos foram propostas atividades experimentais para os alunos durante as oficinas na perspectiva de resolução de problemas com o objetivo que ele tenha uma participação ativa e por si só visualize as propriedades matemáticas e deduza as fórmulas correspondentes. Entre essas, a Relação de Pitágoras, Número de diagonais de um polígono, áreas de polígonos específicos (retângulo, paralelogramo, trapézio e triângulo).

4. **Resultados:** Os alunos tiveram interesse em descobrir as propriedades matemáticas apresentando um bom desempenho quanto a aprendizagem e os professores ficaram entusiasmados com os resultados. A dificuldade encontrada foi no déficit de conteúdos anteriores, muitas vezes sendo retomados durante a apresentação para melhor entendimento do aluno. Foi observado também a não utilização da nomenclatura matemática pelos alunos dificultando na aquisição de novos conhecimentos.

5. **REFERÊNCIAS:** [1] BARBOSA, J. L. M. Geometria Euclidiana Plana. Coleção do Professor de Matemática. Sociedade Brasileira de Matemática, 2004; [2] BIGODE, A. J. L. Matemática Hoje é Feita Assim. FTD, 2002; [3] GIOVANNI, J. R., CASTRUCCI, B. & GIOVANNI JR, J.R. A Conquista da Matemática. FTD, 1996; [4] IMENES, JAKUBO, LELLIS. Coleção: Para que serve Matemática? Semelhança. Atual, 1992; [5] LINDQUIST, M. M. & SHULTE, A. P. Aprendendo e Ensinando a Geometria. Atual, 1998; [6] Ramos, L.F. Coleção: A Descoberta da Matemática. Ática, 1999.