

0649 - TURISMO PEDAGÓGICO: O ENSINO DA GEOGRAFIA COM APLICAÇÃO DA PEDAGOGIA DE FREINET

- Luan Ferreira Castro (Faculdade de Ciências e Tecnologia, UNESP, Presidente Prudente), Claudemira Azevedo Ito (Faculdade de Ciências e Tecnologia, UNESP, Presidente Prudente), Nivea Damaceno Noel Silva (Faculdade de Ciências e Tecnologia, UNESP, Presidente Prudente) - luanferreiracastro@gmail.com.

Introdução: A prática do turismo pedagógico desenvolvido sob os preceitos da aula-passeio idealizada por Freinet ajuda os alunos a entender a complexidade da realidade: as relações socioculturais e históricas que transformam a paisagem e os espaços. Assim o aluno passa a refletir sobre o seu cotidiano, a realidade local, aprende a observar e analisar o espaço vivido. Passa a perceber que o espaço é construído e reconstruído pela sociedade, e que esta é composta por agentes que interagem entre si. E, o mais importante, é compreender o seu papel neste contexto, o seu lugar enquanto cidadão, seus direitos e deveres e suas possibilidades de contribuir na transformação desta sociedade. **Objetivos:** Resgatar e aplicar a metodologia da aula-passeio junto a alunos do ensino fundamental, **Métodos:** A aula passeio proposta por Freinet apresenta-se como possibilidade de enriquecimento das atividades e ações pedagógicas. Sua metodologia permite que a criança alcance três objetivos principais: Autonomia – vivendo situações reais, assumindo novas responsabilidades e descobrindo capacidades; Pesquisa- ampliar o campo das investigações, chegando a descobertas inesperadas e interessantes e; Integração- privilegia o encontro com o outro (colega, monitor ou professor) em ambiente fora do cotidiano, incentivando o desenvolvimento do vínculo afetivo. Estas atividades foram realizadas em salas de terceira e quarta séries, com visitas monitoradas a lugares de interesse turístico da cidade de Presidente Prudente e região. **Resultados:** A partir deste projeto desenvolvido com a utilização da premissa da escola democrática que prepara para a vida pretende-se contribuir no processo de aprendizagem destas crianças, na medida em que elas puderam ter contato com paisagens, lugares, objetos e pessoas tão diferentes do seu cotidiano. Este contato certamente despertou curiosidades e questionamentos que abriram perspectivas do enriquecimento de conceitos e a construção de conhecimento. O conhecer, ver novos horizontes, lugares e paisagens é pontilhado de experiências de cooperação e compartilhar, novas dinâmicas se estabelecem no grupo: Os lugares no ônibus, a fila, a preleção do professor e monitores, as fotos, a hora do lanche entre outros momentos são experiências novas de vivência coletiva, onde as dinâmicas e relações entre as crianças se transformam, estabelecem-se novos vínculos afetivos. Esse romper da dinâmica da sala de aula é enriquecido com o contato com as novas situações, torna-se a aula de descoberta, de enriquecimento de conteúdos e de relações, abrem-se as portas do mundo real, da observação das paisagens naturais e das construções humanas. Todos os sentidos ficam estimulados: atentos a todos os detalhes.