

0591 - PIBID/MATEMÁTICA: TRABALHO COLABORATIVO ENTRE UNIVERSIDADE E ESCOLA BÁSICA NA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES. - Rafael da Silva Chaves

(FCT, Unesp, Presidente Prudente), Gabriela Barbosa da Silva (FCT, Unesp, Presidente Prudente), Irineu Lopes Palhares Junior (FCT, Unesp, Presidente Prudente), Jhiessika Stefane Bueno Dias (FCT, Unesp, Presidente Prudente), Karina Silvia Mateus (FCT, Unesp, Presidente Prudente), Kelle Fernanda Rodrigues Silva (FCT, Unesp, Presidente Prudente), Luís Henrique Garcia (FCT, Unesp, Presidente Prudente), Wesley Barbosa Dourado (FCT, Unesp, Presidente Prudente), Profa. Dra. Maria Raquel Miotto Morelatti (FCT, Unesp, Presidente Prudente), Profa. Ms Regina Célia Ramos (FCT, Unesp, Presidente Prudente) - tecochaves@gmail.com.

Introdução: Neste trabalho apresentamos a abordagem metodológica desenvolvida no âmbito do Subprojeto de Matemática do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência - PIBID/Unesp/Capes, do Curso de Licenciatura em Matemática da FCT/Unesp de Presidente Prudente.

Objetivos: Fomentar experiências metodológicas e práticas docentes de caráter inovador, que utilizem recursos de Tecnologia da Informação e da Comunicação (TIC) e que se orientem para a superação de problemas identificados no processo ensino e aprendizagem de Matemática; valorizar o espaço da escola pública como campo de experiência para a construção do conhecimento na formação de professores para a Educação Básica; proporcionar aos futuros professores participação em ações, experiências metodológicas e práticas docentes inovadoras, articuladas com a realidade local da escola. **Métodos:** O PIBID/Matemática da FCT/Unesp é desenvolvido por oito bolsistas na Escola Estadual Florivado Leal de Presidente Prudente desde abril de 2010 sob orientação de duas professoras do Departamento de Matemática, Estatística e Computação. As atividades no contexto escolar se pautam na reflexão sobre a implementação da proposta São Paulo Faz Escola, através de análise prévia das Situações de Aprendizagem, identificação de estratégias utilizadas no decorrer das atividades; inserção de elementos que contribuem na aprendizagem significativa de conceitos matemáticos tais como: materiais manipuláveis, TIC, resolução de problemas, entre outros; diagnóstico das deficiências curriculares advindas do Ensino Fundamental I; desenvolvimento de atividades de recuperação para conteúdos básicos; elaboração de atividades extraclasse. **Resultados:** As atividades vivenciadas no contexto do PIBID de Matemática da FCT/Unesp permitem repensar o modelo tradicional de ensino, dado o caráter inovador e diferenciado das mesmas, possibilitando ao futuro professor atribuir um novo sentido para o processo de ensino e aprendizagem, de tal modo que, mesmo com todas as adversidades do ambiente escolar, a prática nas aulas de Matemática possa se tornar mais prazerosa e significativa para os alunos.