

**0569 - O USO DO ORIGAMI NO ENSINO DE GEOMETRIA PLANA E ESPACIAL PARA VESTIBULANDOS DO CURSINHO DIFERENCIAL DA FEIS.** - Gabriel Rodrigues Nadeu

(Faculdade de Engenharia, UNESP, Ilha Solteira), Douglas de Araujo Gonzaga (Faculdade de Engenharia, UNESP, Ilha Solteira), Maria Angela de Moraes Cordeiro (Faculdade de Engenharia, UNESP, Ilha Solteira) - gabriel.nadeu@hotmail.com.

**Introdução:** O Cursinho Diferencial atende cerca de 150 alunos a cada ano, oriundos da rede pública de ensino, que chegam com diferentes níveis de aprendizado. Uma maneira de facilitar o ensino é a abordagem de recursos lúdicos na sala de aula. Os alunos defasados na disciplina de matemática são convidados a participar de aulas extras, em horários alternativos daqueles oferecidos na grade horária.

**Objetivos:** Introduzir o recurso didático origami, como alternativa para facilitar o aprendizado em geometria plana. **Métodos:** A priori foram convidados a participar dessa experiência nove alunos que apresentavam déficits na disciplina, principalmente nos conteúdos referentes à geometria. Os demais alunos demonstraram desinteresse pelas oficinas de origami, fato este se explica pela dificuldade e repulsa que muitos têm por essa disciplina. Num primeiro momento foi ministrada uma aula expositiva sobre geometria plana, sendo abordados os seguintes temas: mediana, bissetriz, mediatriz e altura de triângulos. Após essa etapa teórica foi proposto a confecção dos origamis utilizando papéis que seriam descartados, utilizando aqueles mais conhecidos, como o tsuru e estrela de doze pontas. Como fase final os alunos fizeram uma avaliação da atividade. **Resultados:** Os alunos de maneira geral num primeiro momento demonstraram grande dificuldade na abstração dos conceitos apresentados a eles durante a aula expositiva. No início da atividade lúdica, as dobraduras, o surgimento das dúvidas foi aflorando e sanando pouco a pouco, conforme eles mesmos faziam seus origamis. A discussão sobre os temas vistos ocorreu de forma clara e positiva, facilitando dessa maneira a assimilação dos conceitos matemáticos que de forma lógica atingiram o objetivo: acrescentar conhecimento na área exata. A avaliação feita pelos alunos nos aponta que o origami, como atividade extraclasse é eficiente como anteparo ao ensino da geometria, além de se aprender de forma descontraída um pouco da cultura oriental.