

## **0560 - O PAPEL DO MEDIADOR NO PROCESSO DE LEITURA DE HISTORIA INFANTIL COM ALUNOS COM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL.**

- Rebecca Christina Marra Bonacasata (Faculdade de Filosofia e Ciências, Unesp, Marília), Silmara de Oliveira Chaves (Faculdade de Filosofia e Ciências, Unesp, Marília), Rossana Maria Seabra Sade (Faculdade de Filosofia e Ciências, Unesp, Marília), Regina Keiko Kato Miura (Faculdade de Filosofia e Ciências, Unesp, Marília) - beccamarra@hotmail.com.

**Introdução:** A leitura no ambiente escolar tem um papel fundamental à formação linguística do aluno. Estudos, na literatura da área, indicam que a leitura pode ser compreendida como um processo de produção de sentido que se dá a partir da relação entre livro e leitor. Esse processo depende do uso de estratégias de leitura em seus diferentes aspectos, como: tempo para ler um livro, leitura correta das palavras, oferecimento de auxílio do mediador durante a leitura, dentre outros. As alternativas educacionais, por meio da leitura, podem facilitar o desenvolvimento social e acadêmico do aluno. **Objetivos:** O objetivo deste estudo foi analisar a leitura realizada por alunos com deficiência intelectual e alunos com dificuldade de aprendizagem, matriculados no ensino fundamental. Identificar, a fala, a amostra de escrita espontânea, a reescrita com modelo, destes alunos, após a leitura de livros com historia infantil, o conteúdo sobre os fatos, personagens e enredo presente na história lida. **Métodos:** Os participantes foram alunos com deficiência intelectual e dificuldade de aprendizagem de uma EMEF da cidade de Marília indicados pela direção escolar e coordenadora pedagógica, num total de 22 alunos, alguns com hipótese diagnóstica de atraso no desenvolvimento. O estudo foi conduzido nesta EMEF, numa sala previamente indicada pela direção escolar e foi realizado como parte do Projeto do Núcleo de Ensino da UNESP “Júlio de Mesquita Filho”. O material utilizado para a avaliação foi o livro intitulado “A menina e o pássaro encantado” de Rubem Alves que contém todas as dificuldades gramaticais da linguagem escrita. Durante o desenvolvimento do programa de leitura foram utilizados dezoito livros de histórias infantis, graduados em três níveis de dificuldades da autora Sônia Junqueira. Foram elaborados protocolos de registro de leitura e de escrita espontânea para análise do texto e falas emitidas pelo aluno após a leitura de cada livro quanto ao encadeamento de fatos, contar sobre os eventos e personagens da história. **Resultados:** Os dados indicaram que todos os alunos necessitaram de ajuda do mediador para prosseguir na leitura. No registro da fala dos participantes, no início do processo de leitura dos livros, a nomeação de alguns personagens aparecem na história, mas o aluno parece não recordar sobre os eventos que se passam na história, além da ausência do encadeamento dos fatos (começo, meio e final da história). Verificou-se, no decorrer do processo de leitura, que os dados de reescrita são mais consistentes quanto ao conteúdo da história lida e também, quanto ao encadeamento dos fatos. A realização da leitura, por meio de livros de história infantil, favoreceu numa interação divertida e envolvimento com o contexto dos fatos.