

0555 - O LABORATÓRIO DE ENSINO DE MATEMÁTICA (LEM): REFLEXÕES TEÓRICO-METODOLÓGICAS NO CONTEXTO DA FORMAÇÃO DE PROFESSORES -

Luciano Feliciano de Lima (IGCE, Unesp, Rio Claro), Miriam Godoy Penteado (IGCE, Unesp, Rio Claro), Rosana Giaretta Sguerra Miskulin (IGCE, Unesp, Rio Claro) - lucianoebenezer@yahoo.com.br.

Introdução: Este projeto pretende utilizar um Laboratório de Ensino de Matemática (LEM) como um contexto propício para a formação inicial e continuada de professores. Isso se justifica devido a importância de oferecer oportunidades a professores em serviço e futuros professores para vivenciarem espaços formativos – LEM – na utilização da tecnologia na sala de aula, no uso de materiais manipulativos, vídeos e jogos educacionais, na reflexão sobre a educação inclusiva. **Objetivos:** Promover a pesquisa de novas abordagens pedagógicas por professores de matemática, em formação inicial ou continuada; produzir materiais pedagógicos para a aula de matemática; contribuir com o desenvolvimento profissional de professores que ensinam matemática; compartilhar resultados de pesquisas desenvolvidas no âmbito da academia com licenciandos, profissionais da educação básica e pós-graduandos utilizando para isso o espaço do LEM e das escolas da rede pública de ensino. **Métodos:** Convidar graduandos e pós-graduandos para propor atividades extensionistas para o LEM. Montar um repertório de atividades para que a comunidade possa escolher aquilo que lhe é mais necessário e/ou sugerir outros assuntos. Contatar estudantes da graduação e da pós-graduação para indicarem escolas e/ou outros espaços que necessitem de trabalhos envolvendo a educação matemática. Contatar grupos de pesquisa da Unesp que desenvolvem projetos de extensão para verificar a possibilidade de contribuir com o trabalho. Procurar outros espaços em que a educação matemática, desenvolvida como extensão, pudesse contribuir. **Resultados:** O projeto tem contribuído para a formação inicial e continuada de professores de matemática. Na formação inicial são beneficiados os graduandos dos cursos de matemática e de pedagogia da Unesp de Rio Claro que têm a possibilidade de experimentar abordagens diferenciadas para o ensino da matemática durante a graduação. Na formação continuada têm sido atendidos professores da rede pública de ensino de Rio Claro e região a partir de atividades desenvolvidas no LEM, ou na própria escola, e se constituem de cursos ou palestras para conhecimento dos materiais disponíveis e discussão de abordagens pedagógicas para o trabalho nas escolas. Esses profissionais têm contribuído com o levantamento das demandas, envolvendo o ensino e a aprendizagem da matemática, na educação básica. Por meio deste projeto, ocorre uma integração entre graduandos em matemática, pós-graduandos em educação matemática e professores da educação básica que ensinam matemática, por meio de um ambiente em que todos têm a mesma oportunidade de expressar suas opiniões, críticas e sugestões visando a superação das dificuldades enfrentadas no exercício da docência.