

0505 - IDENTIFICAÇÃO DE ESTRATÉGIAS DE ENSINO E RECURSOS PEDAGÓGICOS PARA INTERVENÇÃO PSICOMOTORA COM CRIANÇAS QUE APRESENTAM TRANSTORNO DE DÉFICIT DE ATENÇÃO COM E SEM HIPERATIVIDADE (TDAH/TDA)

- Patricia Amanda Serafim (Faculdade de Ciências e Tecnologia, UNESP, Campus de Presidente Prudente), Amália Rebouças de Paiva e Oliveira (Faculdade de Ciências e Tecnologia, UNESP, Campus de Presidente Prudente), Manoel Osmar Seabra Junior (Faculdade de Ciências e Tecnologia, UNESP, Campus de Presidente Prudente) - patty.unesp@hotmail.com.

Introdução: A Educação Física Escolar tem um papel fundamental no desenvolvimento infantil, contribuindo e educando de forma global. Partindo destes pressupostos, vimos à importância de relacioná-la com o Transtorno de Déficit de Atenção com e sem Hiperatividade (TDAH/TDA), utilizando de atividades psicomotoras como um meio de amenizar as dificuldades encontradas por crianças com tal transtorno. O TDAH/TDA constitui-se em uma desordem comportamental, que gera dificuldades de forma global na criança. **Objetivos:** Identificar e elencar recursos pedagógicos e estratégias de ensino adequadas para nortear a intervenção do professor de Educação Física de forma direcionada a minimizar as dificuldades que a criança com TDAH/TDA possa ter. **Métodos:** Inicialmente foi avaliado num grupo de crianças TDAH/TDA o nível de desenvolvimento psicomotor de acordo com a Escala de Desenvolvimento Motor, proposta por Rosa Neto (2001). Tendo como base os déficits apresentados pelas crianças, foi elaborado um programa de atividades compostas pelos seguintes itens: a) objetivo; b) atividade; c) materiais; d) estratégias. Os atendimentos foram planejados semanalmente com sessões individuais ou em duplas, com 60 minutos. Após cada sessão os métodos, procedimentos, comportamento e desempenho da criança na atividade eram descritos em uma planilha, a fim de verificar quais as melhores adequações de estratégias e recursos. **Resultados:** A pesquisa obteve avanços positivos tanto no desenvolvimento motor e quanto nos aspectos comportamentais das crianças. Avanços estes que foram relatados pelos pais e também pode ser observado nos atendimentos. A cada atividade, procuramos adaptar ou adequá-la. Com isso, já podemos elencar abaixo algumas variáveis para um melhor trabalho do professor junto as crianças com TDAH/TDA: 1) Estratégias de Ensino - a) Apresentar a tarefa concomitante a demonstração do que se pretende executar; b) Explicar a atividade com todos os alunos sentados; c) Não chamar a atenção ou “dar broncas” em público; d) Quando a atividade for uma brincadeira fazer com que a criança ajude na organização do material que será utilizado. 2) Ambiente da intervenção - a) Evitar lugares com muita movimentação e barulho; b) Quando a atividade é dentro da sala, procurar salas vazias ou com poucos objetos; 3) Recursos Pedagógicos - a) Utilizar jogos de curta duração; b) Evitar deixar diferentes materiais no local das atividades. **CONCLUSÕES:** Contudo, acreditamos que se o Professor de Educação Física, utilizar em suas aulas as estratégias e recursos propostos para intervenção com a criança TDAH/TDA, este conseguirá ter além de um melhor aproveitamento no que tange aos aspectos de ensino-aprendizado dos seus alunos, como proporcionar a estes maiores possibilidades de superar suas dificuldades.