

**0487 - ESTUDO SOBRE A PROPOSTA DE ALFABETIZAÇÃO DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DA CIDADE DE MARÍLIA.**

- Cleber Barbosa da Silva Clarindo (Faculdade de Filosofia e Ciência, UNESP, Marília), Aline novaes Conceição (Faculdade de Filosofia e Ciência, UNESP, Marília), Jessica Sampaio Fiorini (Faculdade de Filosofia e Ciência, UNESP, Marília), Maria do Rosário Longo Mortatti (Faculdade de Filosofia e Ciência, UNESP, Marília) - cleber\_clarindo@hotmail.com.

**Introdução:** Neste texto, apresentam-se resultados parciais de atividades em desenvolvimento, desde abril de 2010, vinculadamente ao Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID/CAPES - Subprojeto Licenciatura em Pedagogia – Alfabetização- sediado na Faculdade de Filosofia e Ciências (FFC) da Universidade Estadual Paulista (UNESP), Com base no convívio do cotidiano escolar, das reflexões e provocações que tal ambiente possibilita e das discussões que a participação nesse Subprojeto tem-nos proporcionado, as atividades desenvolvidas nas escolas parceiras visam mais especificamente à compreensão da proposta de alfabetização da Secretaria Municipal de Educação de Marília/SP, por meio de observação de atividades didáticas e de leitura de documentos na EMEF “Prof. Olímpio Cruz”. **Objetivos:** Identificar as principais características da proposta de alfabetização da Secretaria Municipal de Educação de Marília/SP, entendida como ensino-aprendizagem inicial da leitura e da escrita. **Métodos:** Para tal estudo estão sendo realizadas visitas às escolas parceiras, consultas a documentos da SME-Marília e dessas escolas relativos à proposta de alfabetização (Projeto Político Pedagógico e a Proposta Curricular referente aos três primeiros anos do Ensino Fundamental) bem como os registros diários das atividades desenvolvidas, efetuados nos “Diários de bordo” de cada bolsista. **Resultados:** Baseados nas análises preliminares dos documentos realizadas, até o momento, compreende-se que a proposta de alfabetização da SME-Marília se fundamenta em uma concepção de alfabetização: inicial (1º e 2º ano) com uma maior preocupação com a aquisição da escrita pelo aluno, principalmente de palavras e continuada (3º, 4º e 5º ano do Ensino Fundamental) com maior preocupação ao “aprimoramento do texto escrito em termos gramaticais, ortográficos ou em relação à sua estruturação”.