

**0486 - ESTRATÉGIAS PARA DESENVOLVIMENTO DE UM PROJETO EDUCACIONAL EM UMA ESCOLA PÚBLICA COM ENVOLVIMENTO DA COMUNIDADE**

- Mario Susumo Haga (Faculdade de Engenharia, Unesp, Ilha Solteira), Kuniko Iwamoto Haga (Faculdade de Engenharia, Unesp, Ilha Solteira), Aline de Sousa Caetano (Faculdade de Engenharia, Unesp, Ilha Solteira) - haga@dfq.feis.unesp.br.

**Introdução:** Pesquisas realizadas para entender resultados contraditórios obtidos a partir de desenvolvimento de uma mesma proposta em duas escolas mostraram ser fundamental, considerar uma estratégia bem mais abrangente do que àquela restrita somente à escola em questão. Em casos como a nossa proposta, que envolve mudança de mentalidade escolar, o trabalho extensivo à comunidade toda se torna crucial. **Objetivos:** Desenvolver atividades de esclarecimentos de uma proposta inovadora em avaliação para a aprendizagem e pesquisar diferentes reações à proposta. **Métodos:** Em cinco escolas públicas, através de reuniões e palestras, desenvolvemos ações de esclarecimento quanto à necessidade da participação da comunidade para o desenvolvimento do projeto, principalmente para convencer que as notas atribuídas aos alunos em processos de avaliação não refletem a aprendizagem propriamente dita, e que, diante das avaliações externas à escola, a mesma passa a ser questionada quanto ao cumprimento do ensinar. Etapas: a apresentação do projeto junto aos gestores da Diretoria de Ensino Regional juntamente com gestores das escolas interessadas; apresentação e discussão nas escolas com gestores de cada escola; apresentação ao corpo docente de cada escola; apresentação e discussão com o corpo discente de cada escola; apresentação e discussão com pais dos alunos; apresentação e discussão com representantes da comunidade local como Prefeito, representante da Câmara dos Vereadores, entre outros, para que cada um possa contribuir para o sucesso do projeto. **Resultados:** Na escola pioneira foram consideradas estas estratégias, os resultados na aprendizagem estão sendo excelentes. Numa segunda escola, desenvolvendo somente orientações pedagógicas na escola, os resultados foram ruins. Assim, gestões junto às novas escolas, retornando às origens da proposta, estão sendo realizadas criteriosamente. Geralmente, a comunidade de cidades visitadas tem sido muito receptiva às proposições. Somente em uma cidade, o representante municipal recusa-se a se envolver alegando tratar-se de um assunto do Estado e não do Município. Assim, será essencial continuar com o trabalho para convencer de que educação é obrigação de todos, não somente da escola, e que a probabilidade de sucesso de ações isoladas é remota. Além de envolvimento, é necessário comprometimento. Palavras-chave: educação; comprometimento; comunidade.