

0467 - EDUCAÇÃO INFANTIL E LUDICIDADE: UM DIÁLOGO NECESSÁRIO -

Amanda Pires Chaves (Faculdade de Ciências e Tecnologia, Unesp, Presidente Prudente), Márcia Regina Canhoto de Lima (Faculdade de Ciências e Tecnologia, Unesp, Presidente Prudente), José Milton de Lima (Faculdade de Ciências e Tecnologia, Unesp, Presidente Prudente) - amadapcv@hotmail.com.

Introdução: Este trabalho é resultado de uma pesquisa de Iniciação Científica- PIBIC/CNPQ, que esta sendo desenvolvida em uma Instituição Municipal de Educação Infantil, no município de Presidente Prudente. Ela se originou de um projeto maior intitulado: “Culturas da Infância no contexto educacional”, composto por docentes e por discentes do curso de Educação Física e Pedagogia da Faculdade de Ciências e Tecnologia – UNESP, Campus de Presidente Prudente, sendo todos membros do CEPELIJ- Centro de Estudos e Pesquisas em Educação, Ludicidade, Infância e Juventude e do Grupo de Pesquisa: “Cultura Corporal: saberes e fazeres”. **Objetivos:** O objetivo desta pesquisa é analisar como são concebidas as Culturas da Infância e como é trabalhado um dos eixos estruturadores dessas culturas, denominado, segundo Sarmiento (2004) de: Ludicidade, no Pré I e Pré II, de uma escola municipal de Educação Infantil, no município de Presidente Prudente. O interesse em pesquisar este tema surgiu da constatação de que os atores escolares pouco sabem sobre as culturas infantis e pesquisas podem contribuir para que novas concepções sejam socializadas e até mesmo incorporadas pelos educadores da infância. Os estudos e pesquisas da Sociologia da Infância e da Teoria Histórico-Cultural foram um referencial predominante dessa pesquisa. **Métodos:** A metodologia foi de natureza qualitativa, caracterizando-se como Pesquisa Etnográfica, de natureza oriunda da antropologia social. A investigação contou com a participação das educadoras e das crianças das duas turmas de Educação Infantil, cujas etapas de iniciação, desenvolvimento e conclusão contaram com a efetiva participação de todos os envolvidos. **Resultados:** mbora haja uma pressão por parte dos pais e sistema educacional, foi possível constatar com o presente trabalho que a instituição de Educação Infantil pesquisada não somente valoriza, como compreende as culturas da infância, o que pôde ser observado por meio de várias atitudes, entre elas, a auscultação das vozes infantis, a busca de parcerias para o aperfeiçoamento das rotinas pedagógicas e das educadoras, a distribuição de horários condizentes com as atividades principais da infância, o oferecimento de espaço adequado para a prática lúdica, a busca de um arcabouço teórico condizente com a prática estabelecida e, finalmente, o fato de que a educadoras demonstraram que suas concepções acolhem a criança como um ser categórico e que possui raiz social. Palavras-chave: Educação Infantil; Ludicidade; Culturas da Infância.