

0464 - EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA INCLUSIVA: INTERVENÇÃO DO AMBIENTE CONSTRUCIONISTA, CONTEXTUALIZADO E SIGNIFICATIVO (CCS) COMO ABORDAGEM METODOLÓGICA NA SALA DE RECURSOS MULTIFUNCIONAIS

- Naiara Chierici da Rocha (Faculdade de Ciências e Tecnologia, Unesp, Presidente Prudente), Elisa Tomoe Moriya Schülnlizenl (Faculdade de Ciências e Tecnologia, Unesp, Presidente Prudente) - naiara.chierici27@hotmail.com.

Introdução: As Universidades públicas brasileiras que fazem parte da Rede (Formação de Professores a Distância), estão recebendo Salas de Recursos Multifuncionais (SRM), que consistem em um espaço para a realização do Atendimento Educacional Especializado (AEE) de alunos que apresentam, ao longo de sua aprendizagem, alguma necessidade educacional especial. O AEE é o conjunto de atividades, recursos de acessibilidade e pedagógicos organizados institucionalmente, prestado de forma complementar ou suplementar à formação dos alunos no ensino regular. Assim por meio deste programa, a Universidade Estadual Paulista - Faculdade de Ciência e Tecnologia/FCT- Campus de Presidente Prudente/SP recebeu uma SRM, a qual faz parte do Centro de Promoção para Inclusão Digital, Escolar e Social (CPIDES). Tal perspectiva originou a possibilidade de realização dessa pesquisa. Com isso procuro investigar a melhor forma de implementar a abordagem metodológica Construcionista, Contextualizado e Significativo (CCS) para auxiliar a prática do professor da SRM como complementação e/ou suplementação das atividades da classe comum do ensino regular, numa perspectiva inclusiva. O ambiente CCS é um ambiente que desperta o interesse do aluno e o motiva a explorar, pesquisar, descrever, refletir e a depurar as ideias. Tal ambiente proporcionará uma base como abordagem metodológica para o início de uma investigação para promover e auxiliar práticas pedagógicas para o professor das SRM. Portanto, a abordagem CCS procura utilizar de forma adequada o computador e todos os recursos tecnológicos e pedagógicos disponíveis como ferramentas para uma aprendizagem que parta do contexto do aluno, relacionando-o à sua realidade sendo significativa para ele. **Objetivos:** Investigar o processo de implementação da abordagem metodológica CCS para auxiliar a prática do professor da SRM como complementação e suplementação das atividades da classe comum do ensino regular, numa perspectiva inclusiva. **Métodos:** Serão realizadas duas fases, sendo a primeira fase de observação, onde serão revistas as práticas pedagógicas do professor e, conseqüentemente a sua postura diante dos alunos com deficiência, considerando como cenário a SRM que oferece o AEE. A segunda fase será a de intervenção, onde serão criadas estratégias para aprimorar a autonomia do professor diante do cenário inclusivo, incentivando-o a tornar-se reflexivo e investigador de sua própria prática. **Resultados:** Espera-se que esse ambiente de aprendizagem permita uma maneira mais prazerosa de ensinar, de dar significado à aprendizagem dos alunos com ou sem deficiência, contemplando o currículo, a avaliação, integrando e contextualizando os conceitos, valorizando assim o potencial e as habilidades dos alunos especiais.