

0396 - CAMINHOS DA BRINQUEDOTECA- CIENTÍFICA : HORIZONTES , LIMITES E POSSIBILIDADES - Cristiane Sommer Leme (IGCE, UNESP, Rio Claro), Alzira Stein-Barana (IGCE, UNESP, Rio Claro), Deisy P. Munhoz (IGCE, UNESP, Rio Claro) - csommerleme@yahoo.com.br.

Introdução: O projeto Brinquedoteca Científica iniciou-se em 2005 tendo como finalidade a divulgação e a alfabetização científica de crianças e jovens por meio de associações entre o conhecimento e objetos do cotidiano. Utiliza brinquedos cujo funcionamento se baseia em leis e conceitos físicos levando em consideração que tais objetos, por princípio não foram concebidos para fins científicos, sendo por isso mesmo facilitadores da aprendizagem e úteis quando se pretende divulgar ciências e em particular destacar a importância da Física e de suas descobertas. Considerando que a extensão deve ir além da realização de eventos, a proposta inicial de uma interação com escolas de nível fundamental e médio evoluiu para: atuação multidisciplinar incluindo temas/brinquedos de Matemática e Geografia; formação continuada de professores (SEB/MEC/CECEMCA); aperfeiçoamento dos alunos bolsistas como pesquisadores dos brinquedos e suas possibilidades de uso e ainda como mediadores das atividades oferecidas; além de oportunizar projetos de Iniciação Científica na pesquisa em Ensino de Física e Matemática. **Objetivos:** Explorar o potencial do projeto como espaço/acervo de material e metodologia não-formais, oferecendo Cursos de Extensão Universitária, com a visão de que a extensão deve ter também seu papel junto a formação complementar dos licenciandos e atividades formativas que proporcionam experiências de aplicação de conhecimento ou de desenvolvimento de procedimentos para o exercício da docência são previstas nas Práticas como Componente Curricular-PCC. **Métodos:** Estes cursos acolhem licenciandos e promovem a articulação dos saberes específicos com os pedagógicos incorporando questões relacionadas a educação científica e ao campo da educação não-formal. Nas aulas os brinquedos são apresentados segundo temas da Física e da Matemática para manuseio e observação do seu funcionamento . Os alunos são estimulados a usar seus conhecimentos específicos para descobrir a Física/Matemática presente naqueles objetos com posterior discussão com a sala e os responsáveis pelo curso. A etapa final consta da construção de um brinquedo alternativo mas não explicitado, com material fornecido e de fácil obtenção. Este desafio é fundamental para a avaliação da compreensão dos conceitos físicos trabalhados, bem como da proposta metodológica do uso de material não-formal. **Resultados:** Sendo a mais recente abrangência do projeto de extensão, estes cursos vêm sendo realizados nos dois últimos anos. Seus resultados mostram que no sentido das PCC's, os licenciandos vão além de cumprir uma carga didática e horária tendo oportunidade de agregar valor à sua formação, preparando-se de modo que ao completar a graduação tenham recursos suficientes para enfrentar o magistério.