

0388 - BIBLIOTECAS ESCOLARES, LEITURA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES: CONTRIBUIÇÕES DO SUBPROJETO PIBID PEDAGOGIA – FFC - MARÍLIA - Thais de Biagi Viana (FFC, Unesp, Marília), Aline Aparecida Gonçalves (FFC, Unesp, Marília), Maria do Rosário Longo Mortatti (FFC, Unesp, Marília) - thaisbiagi@hotmail.com.

Introdução: apresenta-se resultados parciais de atividades vinculadas ao Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID/CAPES - Subprojeto Licenciatura em Pedagogia – Alfabetização, sediado na Faculdade de Filosofia e Ciências (FFC) da Universidade Estadual Paulista (UNESP). Esse subprojeto integra o Projeto Institucional PIBID/CAPES/UNESP, coordenado pela professora Dra. Maria Antonia Granville. O estudo visa a compreender atividades de leitura realizadas no âmbito das bibliotecas das duas escolas parceiras ao subprojeto em questão. Foram reunidas informações que possibilitam identificar aspectos da formação inicial e continuada de professores para a Educação Básica e as principais características dessas bibliotecas. Essas características se referem a: espaço físico, constituição, organização e circulação do acervo e utilização da biblioteca. **Objetivos:** os objetivos deste texto são: compreender e vivenciar a importância da participação ativa do professor em todas etapas de planejamento, execução e avaliação das atividades escolares e registro de todas atividades docente; compreender os principais aspectos da proposta de ensino de leitura e escrita concretizada nessas escolas, como parte do Projeto Pedagógico da Secretaria Municipal de Educação de Marília/SP; compreender as atividades de leitura realizadas no âmbito das bibliotecas das duas escolas parceiras ao subprojeto. **Métodos:** Os procedimentos são provenientes das ações previstas no Subprojeto, as quais orientam a realização de nossas atividades como bolsistas PIBID, junto às duas Escolas Municipais de Ensino Fundamental (EMEF) da cidade de Marília-SP, parceiras de nosso Subprojeto. Essas atividades consistem em visitas às escolas parceiras, consulta a documentos da escola, participação em reuniões gerais e sessões de orientação específica, elaboração de sínteses das observações realizadas, reflexão sobre atividades desenvolvidas e planejamento das próximas etapas. As atividades específicas desse estudo consistiram em: localização, recuperação, reunião e leitura de documentos relativos a essas bibliotecas, observação participante, cujos registros se encontram nos “Diários de bordo” que elaboramos. **Resultados:** Dentre os resultados parciais destacam-se: ausência de padrão de critérios na organização dos acervos, precárias condições de trabalho dos responsáveis pelas bibliotecas, precários critérios de seleção de livros e baixa frequência de utilização das bibliotecas. Ainda destacam-se critérios que se referem a: seleção de livros de acordo com o critério de idade e ao fato de os alunos escolherem livros conforme critério de extensão do texto, pois teriam que “fazer resumo da história”.