

0367 - AS INFLUÊNCIAS DA FORMAÇÃO ACADÊMICA DOS PROFESSORES NO ENSINO DE FÍSICA MODERNA EM NÍVEL MÉDIO. - Bruna Carolina Costa (Faculdade de Ciências, Unesp, Bauru) - prabrunah@hotmail.com.

Introdução: Atualmente, o que figura a educação nacional é um cenário longe da excelência em educação e metas estabelecidas pela OCDE (Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico). Dentro do Ensino de Ciências, podemos destacar que o Ensino de Física, também passa por dificuldades. Indubitavelmente, uma contemplação de aspectos básicos de tal disciplina permitiria aos jovens, não só uma melhor preparação para o Ensino Superior, mas também a condição de uma intervenção mais crítica na sociedade em que se inserem, a partir de uma nova maneira de se interpretar o mundo. Assim, dentre as diversas necessidades educacionais relacionadas à Física, podemos citar, principalmente, sua evolução a partir de 1900, denominada Física Moderna e Contemporânea (FMC), que é um dos principais responsáveis pelo desenvolvimento tecnológico conhecido e vivenciado hoje por toda sociedade. **Objetivos:** Dentro deste cenário, onde observamos grandes deficiências no Ensino de Física, e principalmente no Ensino de FMC, o objetivo deste trabalho é investigar as possíveis relações entre a defasagem relacionada ao Ensino de FMC e a formação dos professores atuantes na área. A partir dos resultados, serão propostas intervenções para superação das dificuldades. **Métodos:** Utilizamos um questionário composto por 27 questões referentes principalmente à formação destes professores e opinião pessoal dos mesmos acerca dos limites e possibilidades da inserção do Ensino de Física Moderna no Ensino Médio. **Resultados:** Responderam aos questionários 47 professores do Ensino Médio da vinculados à Diretoria de Ensino da região de Bauru. Através da análise dos questionários pode-se verificar que apenas 38% dos professores atuantes possuíam formação específica em Física, e os demais possuíam formação em Matemática, Química e Engenharia. Este é o principal fator que leva à dificuldades em ministrar aulas de Física Moderna, uma vez que as formações da maioria dos profissionais entrevistados não possuem disciplinas de FMC em sua grade obrigatória, acarretando no despreparo destes profissionais para esta atividade. Outro fator importante constatado através do levantamento foi a carga horária excessiva destes professores, o que acaba por influenciar na preparação das aulas ministradas pelos mesmos. A partir das dificuldades constatadas elaboramos uma atividade introdutória de FMC e aplicamos aos alunos do 2º ano do Ensino Médio de uma escola Pública. Com a continuidade deste trabalho pretendemos analisar os resultados para apresenta-los em outra oportunidade.