

0366 - AS CONTRIBUIÇÕES DAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA NO PROCESSO DE DESENVOLVIMENTO MOTOR DOS ALUNOS DO CICLO INICIAL DO ENSINO FUNDAMENTAL

- Robson Alves de Souza Junior (Faculdade de Ciências e Tecnologia, UNESP, Presidente Prudente), Isabelly Anastacio Haro (Faculdade de Ciências e Tecnologia, UNESP, Presidente Prudente), Joaquim Vitor da Silva Julio (Faculdade de Ciências e Tecnologia, UNESP, Presidente Prudente), Guilherme Yamamoto (Faculdade de Ciências e Tecnologia, UNESP, Presidente Prudente), Denise Ivana de Paula Albuquerque (Faculdade de Ciências e Tecnologia, UNESP, Presidente Prudente) - robsonjr_spfc@hotmail.com.

Introdução: O processo de formação do indivíduo se dá desde a vida intra-uterina até a velhice nas dimensões afetiva, cognitiva e motora e no que se diz respeito ao desenvolvimento motor diversos fatores influenciam tanto o desempenho como as habilidades motoras, como idade cronológica, e os fatores biológicos de cada indivíduo. O Desenvolvimento Motor é uma mudança progressiva no comportamento motor de uma pessoa desencadeado pela combinação da biologia do indivíduo com a tarefa de movimento além das condições do ambiente de aprendizado (GALLAHUE; DONNELLY, 2008). **Objetivos:** Oportunizar a exploração de variações de movimento dos alunos. Oferecer aos alunos atividades adequadas que colaborarão com desenvolvimento motor. Contribuir para a formação crítica, reflexiva que levem à conscientização da prática da cultura. **Métodos:** O presente estudo começou a ser desenvolvido no ano de 2010 com os alunos do 2º ano do ciclo I do Ensino Fundamental da escola EMEIF Rosana Negrão de Freitas Santos localizada em Presidente Prudente, onde foi aplicado um pré-teste para verificar o nível inicial de desenvolvimento motor dos alunos, baseados nos resultados iniciais as aulas de Educação Física foram planejadas a fim de oferecer aos alunos condições de vivenciar diversas atividades adequadas e específicas dos elementos básicos da motricidade, ao final do planejamento das aulas foi aplicado um pós-teste, com todos os resultados em mãos foram analisados cuidadosamente fazendo comparações do pré e pós teste e verificar se houve ou não melhoria na coordenação motora dos alunos. Para verificar o grau de importância das aulas foi aplicado um questionário de nível de atividade física das crianças fora do ambiente escolar. O teste Motor utilizado foi A Escala de Desenvolvimento Motor de Francisco Rosa Neto (1996) e o Questionário Foi Questionário de Atividade Física - Youth RBS (2005) (Adaptado). **Resultados:** Após análise dos resultados dos teste e do questionário os alunos apresentaram uma ligeira melhora no nível de coordenação, inclusive aqueles que de acordo com o questionário se apresentaram pouco ativos, tendo a aula de Educação Física um dos poucos momentos de atividade física.