

0334 - A INTERVENÇÃO PSICOMOTORA JUNTO A SUJEITOS DISLÉXICOS: CONTRIBUINDO PARA A SUPERAÇÃO DAS DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM NA ESCOLA.

- Karina Cordeiro de Brito (Faculdade de Ciências e Tecnologia, UNESP, Presidente Prudente), Thais Francon (Faculdade de Ciências e Tecnologia, UNESP, Presidente Prudente), Irineu Aliprando Tuim Viotto Filho (Faculdade de Ciências e Tecnologia, UNESP, Presidente Prudente), Edelvira de Castro Quintanilha Mastroianni (Faculdade de Ciências e Tecnologia, UNESP, Presidente Prudente), Rosiane de Fátima Ponce (Faculdade de Ciências e Tecnologia, UNESP, Presidente Prudente) - karina_educa@hotmail.com.

Introdução: Considerando as dificuldades encontradas pelas crianças na escola, temos que a dislexia cada vez mais merece atenção de educadores, pois, caso essa dificuldade não seja adequadamente trabalhada e superada, o processo de aprendizagem escolar pode ficar comprometido. Nesse trabalho, temos nos preocupado com as questões do processo de aprendizagem da língua oral e escrita das crianças, assim como com o desenvolvimento de seus aspectos psicomotores, considerando a estreita relação entre essas esferas do desenvolvimento humano. Nosso trabalho, respaldado na teoria histórico-cultural, na psicologia do jogo e na psicomotricidade, tem procurado criar condições diferenciadas de aprendizagem para as crianças, principalmente aquelas com queixa de dislexia, uma vez que as mesmas encontram situações que comprometem o seu desempenho escolar. Ao participarem do Programa de Desenvolvimento de Atividades Psicomotoras e voltadas aos processos de leitura e escrita no interior do LAR, tendo o jogo e a brincadeira como instrumentos mediadores essenciais, essas crianças encontram possibilidades diferenciadas de avançar às suas dificuldades e, segundo nossa avaliação, superar suas dificuldades escolares acerca da questão. **Objetivos:** Criar condições ludo-pedagógicas e recreativas para que as crianças diagnosticadas com dislexia, tenham condições de se apropriar da leitura e da escrita, de forma lúdica e educativa, enfatizando a atividade do jogo e da brincadeira com letras, palavras, histórias infantis, jogos alfabetizados, dentre outras atividades alfabetizadoras, como instrumentos essenciais para a superação das dificuldades de alfabetização e letramento encontradas na escola. **Métodos:** Na consecução dessa tarefa, aplicamos a avaliação da Escala de Desenvolvimento Motor (EDM) de Rosa Neto (2002), cujo objetivo é identificar o nível de desenvolvimento motor e sua relação com a idade cronológica da criança. Também aplicamos o teste de Competência de leitura de Palavras e Pseudopalavras (CAPOVILLA & CAPOVILLA, 2007), e seu objetivo é identificar dificuldades de aprendizagem em habilidades fonológicas, leitura e escrita. A partir dos resultados dos testes, são realizadas intervenções no LAR para melhorar a aprendizagem das crianças, de forma que as mesmas se sintam em condições de superar suas dificuldades na escola. **Resultados:** Acreditamos que o processo de intervenção que realizamos no LAR tem ajudado de forma significativa o processo de aprendizagem das crianças, suprimindo suas necessidades de desenvolvimento na direção de conquistarem as riquezas construídas pela humanidade, sobretudo a leitura e a escrita, elementos essenciais a sua humanização.