

0330 - A IDENTIFICAÇÃO DOS ELEMENTOS DO JOGO DE HANDEBOL POR PARTE DOS ALUNOS - Ezequiel de Melo (Faculdade de Ciências, UNESP, Bauru), Lilian Aparecida Ferreira (Faculdade de Ciências, UNESP, Bauru) - grankiel@yahoo.com.br.

Introdução: O projeto de extensão universitária “Ensinado e Aprendendo Handebol” do departamento de Educação Física da Unesp de Bauru existe há 9 anos e se encontra num novo momento pois, até 2010 atendia as crianças em dois pólos. A partir de 2011 passou a atender também o pólo Colméia, em uma entidade filantrópica, que atende cerca de 100 crianças e jovens em situação de vulnerabilidade social. Seu objetivo é fornecer aos alunos importantes bases educativas que os permitam viver o jogo em todas as suas dimensões, possibilitando o estabelecimento de relações desse aprendizado com a realidade e ainda construindo elementos significativos para o usufruto dos seus tempos de lazer. As atividades foram iniciadas há dois meses, com aulas semanais de 1h e meia de duração. O objetivo do projeto também se amplia para o formação inicial docente, uma vez que tem permitido aos graduandos vivenciar uma experiência profissional concreta sendo assistido e orientado pela coordenadora do mesmo. **Objetivos:** O objetivo do presente resumo é apresentar um diagnóstico dos elementos do jogo de handebol identificados pelos alunos. **Métodos:** A investigação em questão foi realizada com 44 crianças de 10 a 14 anos de idade. Os alunos foram divididos em dois grupos, sendo que, enquanto um grupo jogava o outro observava e vice-versa. Os observadores descreveram os elementos que identificaram do jogo de handebol, entregando ao final desta atividade as descrições ao pesquisador e professor da turma. **Resultados:** as descrições foram lidas e analisadas, revelando os seguintes dados: 9 enfatizaram o posicionamento dentro de quadra, 19 destacaram o passe, 10 se atentaram para a organização da defesa, 2 para a importância do técnico, 15 apontaram as regras; 11 alunos não apontaram nada. Em nossas reflexões, podemos afirmar que os alunos identificaram um conjunto grande de elementos relativos ao jogo de handebol, dado o fato do pequeno tempo de desenvolvimento do projeto, uma vez que tais alunos não tiveram qualquer contato com esta modalidade esportiva antes do projeto em questão. Esta dinâmica de descrição dos elementos do jogo pode favorecer o desenvolvimento de uma melhor leitura do jogo, contribuindo para melhorar a efetividade do mesmo, indo, portanto, além de um modelo de ensino esportivo orientado exclusivamente pela vivência.