

**0319 - A BRINQUEDOTECA ESCOLAR AUXILIANDO CRIANÇAS COM DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM NA ESCOLA PÚBLICA**

- Vanessa de Jesus Stucker Zanineli (Faculdade de Ciências e Tecnologia, Unesp, Presidente Prudente), Fabio Camargo Bandeira Villela (Faculdade de Ciências e Tecnologia, Unesp, Presidente Prudente) - vanessadejesusstu@yahoo.com.br.

**Introdução:** É comum haver relatos de professores sobre crianças com dificuldade de aprendizagem, em especial na fase de alfabetização e nas primeiras séries do ensino fundamental. A dificuldade pode estar ligada a problemas emocionais, amplificados nas salas de aula de escolas públicas com um número excessivo de alunos, dificultando a atenção e cuidado dos professores com esses alunos. Para promover o auxílio ao professor e ao aluno, foi criado um projeto de brinquedoteca escolar, destinado a escolas do município de Presidente Prudente, que proporciona um atendimento individual através de atividade lúdica com a criança na brinquedoteca da escola. O brincar é de suma importância para a criança, pois favorece sua criatividade, descontração, bem como favorece elaborar suas angústias e frustrações, que podem interferir negativamente em sua vida e em seu processo de aprendizagem. 2. **Objetivos:** • O projeto visa a colaborar com professores, para que tenham um olhar mais sensível para crianças com problemas de aprendizagem devido a fatores emocionais. • Auxilia essas crianças na elaboração de conflitos internos, através do desenvolvimento de atividades lúdicas. • Traz aos estagiários, discentes da pedagogia, a oportunidade de estudo e discussão da teoria psicanalítica, sobretudo em sua vertente winnicottiana. • Traz a vivência e contribuição do discente dentro da escola. 3. **Métodos:** As atividades lúdicas estão dadas no contexto da relação e vínculo que a criança estabelece com o estagiário, que a acompanha semanalmente. Para a atividade lúdica, a criança tem à sua disposição caixas com brinquedos e materiais pedagógicos, e escolhe com que deseja brincar, expressando, através das atividades lúdicas, suas emoções. 4. **Resultados:** com a participação semanal da criança, nota-se a formação de vínculo afetivo com os estagiários, possibilitando uma observação e intervenção junto a essas crianças com dificuldades de aprendizagem na sala de aula. Segundo orientadores pedagógicos e professores, o projeto vem promovendo a melhora dessa criança na escola, favorecendo a boa resolução de problemas vividos em sala de aula.