

661 - DESEMPENHO DE ESCOLARES DE 1ª SÉRIE NA BATERIA DE IDENTIFICAÇÃO DE ERROS DE REVERSÃO E INVERSÃO NA ESCRITA: ESTUDO PRELIMINAR - Beatriz Aparecida Gimenez Gonçalves (Faculdade de Filosofia e Ciências, UNESP, Marília), Simone Aparecida Capellini (Faculdade de Filosofia e Ciências, UNESP, Marília) - bia.agg@gmail.com

Introdução: O período da alfabetização é o momento em que há uma superposição de habilidades para a ocorrência da aprendizagem da leitura e escrita. Essa aprendizagem envolve habilidades cognitivas, lingüísticas e motoras que exigem dos escolares o uso dos componentes sensório-motores e perceptivos, ou seja, a capacidade de decodificação das palavras e a ação motora adequada para a execução do ato motor da escrita. **Objetivos:** Este estudo teve por objetivos caracterizar o desempenho de escolares da 1ª série na bateria de identificação de erros de reversão e inversão na escrita. **Métodos:** Participaram deste estudo 30 escolares de 1ª série de ensino público do município da cidade de Marília-SP, de ambos os gêneros, na faixa etária de 7 anos a 7 anos e 11 meses de idade. Como procedimento foi realizada a adaptação brasileira da Bateria de identificação dos erros de reversão e inversão na escrita. Esta bateria é composta por 3 testes: teste de desempenho contínuo, teste de memória de curto prazo e teste de controle de escrita. Cada teste é composto por subtestes que visam identificar a capacidade dos escolares em identificar as inversões e reversões de letras e números isolados e letras e números em seqüências. **Resultados:** Os resultados revelaram que os escolares da 1ª série apresentaram desempenho superior para identificação de reversão e inversão de letras dentro de palavras do que isoladamente, identificação da reversão para letras e números com desempenho superior se comparado a inversão de letras na palavra. Além disso, os escolares deste estudo apresentaram menor tempo para identificação de reversão e inversão de letras e números isolados do que em seqüência. **CONCLUSÃO:** A Bateria adaptada para este estudo nos permitiu conhecer o perfil dos escolares de 1ª série quanto a identificação dos erros de inversão e reversão, entretanto, é necessário novas aplicações para verificar a ocorrência de identificação destes erros em populações de diferentes fase de alfabetização.