

**480 - APLICAÇÃO DE ATIVIDADES PRÁTICAS PARA O ENSINO DE LEITURA E ESCRITA DE UM GRUPO DE ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL – 1ª A 4ª SÉRIE** - Ester Mendonça Ramos (Faculdade de Ciências e Letras, UNESP, Araraquara), Felipe Gabriel Francelino (Faculdade de Ciências e Letras, UNESP, Araraquara), Jaqueline Mancini Duarte (Faculdade de Ciências e Letras, UNESP, Araraquara), Luci Pastor Manzoli (Faculdade de Ciências e Letras, UNESP, Araraquara) - [ester\\_mendonca@hotmail.com](mailto:ester_mendonca@hotmail.com)

**Introdução:** A aquisição da leitura e da escrita é um processo que demanda várias etapas para atingir a compreensão e o uso dos mais diversos símbolos e gêneros lingüísticos. O conhecimento da leitura e escrita é de extrema importância para a integração do indivíduo na sociedade, portanto, a pessoa letrada, possui maiores chances de participar mais criticamente do meio em que vive e exercer os seus direitos e deveres de cidadão. **Objetivos:** Aplicar uma série de atividades de leitura e escrita em um grupo de alunos de uma escola de periferia do ensino fundamental de 1ª a 4ª série, visando avaliar os seus conhecimentos de leitura e escrita. Baseado nesses resultados desenvolver e aplicar um programa de atividades visando sanar as dificuldades encontradas **Métodos:** Consistiu na realização de reuniões com a direção da escola. Foram encaminhados dez alunos para as avaliações com queixa de dificuldades no aprendizado de leitura e escrita. As avaliações se deram individualmente e teve a duração de duas semanas sendo uma hora e meia para cada encontro num total de três horas por aluno. Foram utilizados os seguintes materiais: lápis de cor, papel sulfite, cartões coloridos, quebra cabeças de 4, 6 e 15 peças, jogos de memória e de sílabas. Visando obter um resultado mais fidedigno, procurou-se estabelecer um contato maior com os alunos utilizando conversas informais sobre o seu cotidiano, conversando e observando os seus conhecimentos sobre lateralidade, direção e distância em relação a lugares e a si. Para avaliar a leitura e escrita, solicitou que fizessem desenhos livres e os contassem por meio da escrita, foi aplicado jogos de sílabas, letras, frases, bem como um teste de audibilização que teve por objetivo verificar a capacidade de distinguir sons de sílabas, memória e conceituação. **Resultados:** Os alunos apresentaram diferentes conhecimentos de escrita, sendo o que mais predominou foi o silábico, e os que apresentaram nível alfabético, a maior dificuldade se referiu à ortografia, sendo todos considerados aptos para a aprendizagem de leitura e escrita. O trabalho encontra-se em andamento e o seu próximo passo é desenvolver um programa de atividades para aplicar com aqueles alunos que apresentaram ainda no nível inicial de escrita e aperfeiçoar a escrita dos demais.