

**475 - EQUIVALÊNCIA DE ESTÍMULOS COMO AUXÍLIO NO ENSINO INFORMÁTIZADO DE SURDOS EM ESCOLA PÚBLICA** - Camila de Lima Vieira dos Santos, Celso Socorro Oliveira - [camila\\_de\\_lima@hotmail.com](mailto:camila_de_lima@hotmail.com)

**Introdução:** O interesse voltou-se para o problema da aquisição de vocabulário, quando o Centrinho (USP- Bauru) adotou, em 1999, a abordagem educacional baseada em Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS, em um programa de reforço escolar. O programa MTSLab (baseado no paradigma da equivalência de estímulos), utilizado nesta pesquisa, foi desenvolvido no ano de 2002 para fixação do vocabulário de LIBRAS. Tendo como características a capacidade de utilizar figuras da LIBRAS disponíveis na internet e em manuais da língua e, a portabilidade para computadores menos potentes. **Objetivos:** Testar a aplicabilidade do software MTSLab 2.0 no ambiente escolar com deficientes auditivos, melhorando assim seu aprendizado e qual a eficiência do mesmo nessa função. **Métodos:** O experimento com o MTSLab foi aplicado em dez portadores de deficiência auditiva, com níveis diferenciados de surdez, todos alunos do Ensino Médio de uma Escola Municipal localizado no Jardim Cidade Pirituba, em São Paulo, SP. A escola tem uma proposta de inclusão, em especial com os alunos deficientes auditivos. Ela conta com alguns interpretes que auxiliam os professores, traduzindo simultaneamente para LIBRAS o que é explicado, já que os professores não possuem nenhum treinamento para isso. A sala de informática da escola é dotada de 17 computadores conectados a internet e, com o auxílio de duas interpretes, e do professor responsável, o uso do MTSLab durou aproximadamente 30 minutos. O software foi instalado previamente, em dez computadores, os quais foram utilizados por alunos, escolhidos aleatoriamente entre as salas de 1º, 2º e 3º ano do Ensino Médio. O programa contendo quatro etapas, sendo as três primeiras compostas por 30 exercícios de treino cada e a última com 40 exercícios de teste, para avaliar o aprendizado. Foram escolhidos três símbolos relativos ao tema alimentação nas imagens de figura, texto, sinal e sinal impresso. **Resultados:** O resultado obtido apresentou como média percentual de acertos nas quatro etapas 93,66%, sendo na primeira etapa a média de 95,44%, na segunda 99,59%, na terceira 84,6% e na última 95% (sem auxílio). Os tempos de resposta também foram curtos, sendo a primeira etapa a mais demorada com uma média de 00:01:57 (quase dois minutos), considerando que foi a etapa de aprendizado do uso do software. Enquanto a segunda e a terceira empatam com 00:01:06 para os trinta exercícios. E a última tem como média de tempo 00:01:29, levando em consideração que ao invés de 30 exercícios como as anteriores essa etapa possui 40 e sem auxílio. Os resultados indicam que novos estudos serão encaminhados agora visando ampliar repertório e usabilidade em sala de aula.