

459 - A PRÁTICA INVESTIGATIVA AUXILIANDO NA RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS DIVERSOS – DA CIÊNCIA AO CONVÍVIO SOCIAL. - Marcelo Augusto (Bauru, UNESP, Bauru), José Bento (Bauru, UNESP, Bauru), Thiago Bianchini (Bauru, UNESP, Bauru), Sílvia Zuliani (Bauru, UNESP, Bauru) - metalfernandes@yahoo.com.br

Introdução: Proporcionar o desenvolvimento das atividades pelos alunos pode levá-los a uma autoconfiança e um melhor planejamento de atividades escolares e ainda de atividades de outras naturezas. Vale ressaltar que quando os alunos estão livres para criar seus próprios métodos de resolução de atividades eles estarão sendo supervisionados e orientados, quando necessário, pelos professores. Desvincular dos métodos tradicionais de ensino, e adotar a metodologia investigativa, deve ser efetuado com muita cautela e planejamento para que a direção desejada dos trabalhos não se desvie do foco central. **Objetivos:** O trabalho parte da aplicação de uma proposta investigativa apresentada aos alunos de ensino médio. O objetivo central do trabalho foi investigar como os alunos desenvolvem as suas estratégias de ação. Assim, estaremos analisando como estes alunos farão para identificar o problema central da atividade, a criação de hipóteses para a solução do problema, quais as estratégias utilizadas para a solução do mesmo e como avaliam a eficácia de seus resultados. **Métodos:** A atividade foi realizada com alunos do 3º ano do ensino médio noturno. A sala foi dividida em três grupos de oito alunos. Foram dispostos em uma mesa livros de química geral e analítica, além de um material didático elaborado pelos aplicadores. Cada grupo recebeu uma bandeja plástica contendo copos plásticos, papel toalha e oito frascos contendo soluções aquosas de compostos inorgânicos. **Resultados:** Parece que os alunos ainda não conseguem selecionar estratégias eficazes para a resolução do problema, e utilizam tentativas com base no ensaio e erro. Não reconhecem o problema e não conseguem organizar as idéias, pois o estabelecimento de estratégias capazes de armazenar informações para a resolução do problema não se encontra disponível e acessível na memória. Esta situação pode se refletir em outras atividades que estes alunos irão enfrentar, tanto no âmbito social, quanto profissional. Este quadro pode ser amenizado ou até revertido se houver um trabalho consistente e contínuo. Aplicar a metodologia investigativa em momentos adequados do currículo pode proporcionar a construção de um senso crítico através das discussões que emergem durante a aplicação da metodologia.