

#### 457 - UMA PROPOSTA DE CURSO A DISTÂNCIA COMO INSTRUMENTO DE FORMAÇÃO CONTINUADA PARA PROFESSORES DE MATEMÁTICA -

Leticia Siena Carbonari (Campus Experimental de Sorocaba, UNESP, Sorocaba), Diego Jorge da Silva (Campus Experimental de Sorocaba, UNESP, Sorocaba), Marcos Aurélio Senise Gomes (Campus Experimental de Sorocaba, UNESP, Sorocaba), Antonio Cesar Germano Martins (Campus Experimental de Sorocaba, UNESP, Sorocaba), Sandra Regina Monteiro Masalskiene Roveda (Campus Experimental de Sorocaba, UNESP, Sorocaba), José Arnaldo Frutuoso Roveda (Campus Experimental de Sorocaba, UNESP, Sorocaba) - [leticiaarbonari@hotmail.com](mailto:leticiaarbonari@hotmail.com)

**Introdução:** Este trabalho mostra a elaboração de um curso à distância para formação continuada de professores de matemática. O curso tem demanda importante na comunidade visto que resultados recentes de avaliações em Matemática dos estudantes brasileiros no SAEB, Prova Brasil, ENEM, no Programa Internacional de Avaliação de Alunos (PISA) e, particularmente para o Estado de São Paulo no SARESP, têm evidenciado as dificuldades dos alunos no ensino fundamental e médio. Dentre as medidas que procuram reverter esse quadro podemos citar os cursos de formação continuada. Os cursos à distância vêm assumindo um importante papel nos processos de formação continuada do professor devido principalmente à flexibilidade, que é uma característica intrínseca desta modalidade de ensino. **Objetivos:** Elaborar um curso à distância, mediado por computador, de caráter educativo, que possa oferecer ao professor a oportunidade de rever conteúdos específicos de Matemática particularmente o tema Funções. Espera-se que o curso propicie ao professor uma melhor forma de estabelecer relações entre o conteúdo aprendido e situações reais. **Métodos:** O curso tem sido elaborado procurando garantir o trabalho colaborativo dos participantes, ou seja, os participantes deverão encontrar um ambiente favorável para compartilhar suas experiências e produzir assim um conhecimento mais profundo. A primeira etapa foi o estudo da plataforma (Teleduc) onde será disponibilizado o curso para conhecimento e escolha dos recursos que possam garantir uma aprendizagem transformadora no sentido proposto por Pallof e Pratt (Construindo comunidades de aprendizagem no ciberespaço, Artmed, 2002), que é uma aprendizagem baseada na reflexão e interpretação de experiências. A seguir foram trabalhados os conteúdos e as atividades que serão propostas. **Resultados:** Foi elaborado um curso de 40h visando o aprofundamento do professor no tema de funções. As atividades serão oferecidas nos temas: funções e gráficos, tipos de funções, funções exponenciais e logarítmicas, funções trigonométricas e modelagem. Os fóruns e os portfólios individuais e dos grupos serão recursos fundamentais no desenvolvimento pois irão permitir o diálogo entre os participantes favorecendo a reflexão sobre a própria aprendizagem. Espera-se que o curso, no formato como foi concebido possa garantir além do aprendizado do conteúdo o aprendizado dos recursos tecnológicos que envolvem não somente novas formas de ensinar como também novas formas de aprender. O primeiro oferecimento do curso será em outubro e novembro para professores da rede estadual e da rede municipal de ensino da cidade de Sorocaba.