

435 - DOTAÇÃO E TALENTO: ANÁLISE PRELIMINAR DA IDENTIFICAÇÃO NO MUNICÍPIO DE ASSIS - SP - Bruna Andrade Rocha (Faculdade de Ciências e Letras, Unesp, Assis), Eliza Cristina Arantes (Faculdade de Ciências e Letras, Unesp, Assis), Fernanda Consoni Mossini (Faculdade de Ciências e Letras, Unesp, Assis), Layla Tatiane Côco (Faculdade de Ciências e Letras, Unesp, Assis), Pauline de Moraes Guilherme (Faculdade de Ciências e Letras, Unesp, Assis), Carina Alexandra Rondini Marretto (Faculdade de Ciências e Letras, Unesp, Assis) - brunandrocha@hotmail.com

Introdução: A Educação Especial busca atender as necessidades educacionais especiais pelo acesso indiscriminado à educação de boa qualidade levando em conta as diferenças individuais. Uma das necessidades educacionais abarcadas pela Educação Especial é a do aluno dotado e talentoso. O termo dotação designa posse e uso de capacidade natural notável, em pelo menos um campo de atividade humana. Talento designa notável superioridade em competências sistematicamente desenvolvidas, em pelo menos um campo da atividade humana. Contudo, a existência de dois termos não significa a existência de dois conceitos diferenciados. A dotação e o talento são assuntos conhecidos desde as primeiras civilizações e apesar do crescente reconhecimento no cenário nacional e internacional pouco se conhece acerca das suas necessidades e características. Apesar dos inúmeros avanços na área ainda existem dificuldades na identificação destes indivíduos, pois não há um perfil único que possa defini-los. Existem características observáveis, bem como diversas teorias acerca do tema, mas há que se considerar a forte presença de mitos e crenças populares como empecilhos na formação de uma identidade própria dos dotados e talentosos que corresponda à realidade. Todos esses fatores dificultam a implantação de práticas educacionais que atendam aos anseios e necessidades deste grupo. **Objetivos:** Identificar alunos talentosos e dotados em Assis – SP, a fim de promover o desenvolvimento e a conseqüente valorização destes talentos. **Métodos:** Foi realizado um estudo piloto em uma escola municipal de Assis/SP, com alunos de 5 turmas, de 4º ano, do Ensino Fundamental, utilizando a metodologia empregada no CEDET – Centro para Desenvolvimento do Potencial e Talento, Lavras/MG. O instrumento adotado foi o guia de observação, desenvolvido pela pesquisadora Dr.^a Zenita C. Guenther, composto por 25 itens, que indicam sinais e comportamentos de dotação e talento. Os guias foram respondidos pelos professores de cada turma, durante duas semanas, os quais indicaram os alunos que se sobressaíam em cada um dos itens. **Resultados:** Dos 102 alunos observados pelos professores, 13 foram apontados para a próxima etapa da identificação, a observação assistida, sendo 8 no domínio da “inteligência geral”, 8 no domínio “verbal e pensamento linear”, 10 no domínio “científico-matemático”, 6 no domínio “criatividade” e 3 no “psico-motor”. Destacamos que várias crianças foram apontadas em mais de um domínio, o que é corroborado pela literatura, que afirma que um talento pode ter raízes em mais de um domínio, ou seja, a mesma pessoa pode apresentar uma combinação de diversas capacidades integradas. **Palavras-chave:** Educação Especial, Dotação, Talento, Identificação.