



**431 - LEVANDO CIÊNCIAS PARA CRIANÇAS DO ENSINO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL** - Gustavo Ferreira Prado, Bruna Carolina Costa, Tiago Almeida, Aline Jango, Vitor Marques, Otávio Espindola, Matheus Vieira, Denise Fernandes de Mello, Pablo Venegas - [dfmello@fc.unesp.br](mailto:dfmello@fc.unesp.br)

**Introdução:** Neste trabalho relatamos a experiência de levar atividades de conhecimento físico para crianças a partir da idade de aproximadamente 4 anos do Ensino Infantil, e Fundamental do primeiro Ciclo (primeiro ano ao quinto). Estas atividades fazem parte de dois projetos mais amplos que visam contribuir com o processo Ensino-Aprendizagem de Física num contexto interdisciplinar. **Objetivos:** O objetivo é estimular a criatividade e o desenvolvimento do pensamento crítico de crianças, através de atividades lúdicas envolvendo Física num contexto interdisciplinar, contribuindo para o desenvolvimento do conhecimento científico desde as séries iniciais. **Métodos:** As atividades foram elaboradas e desenvolvidas em função de levantamentos feitos sobre as principais questões de interesse das crianças e sugestões de professores do Ensino Infantil e Fundamental. Os materiais utilizados são de fácil aquisição. As atividades são realizadas em sala de aula, com os alunos em grupos de 6 ou 7. Todas as atividades foram realizadas de modo investigativo. **Resultados:** Até o presente momento participaram do projeto aproximadamente 300 crianças entre 4 e 11 anos, de várias instituições de ensino de Bauru e região, e aproximadamente 20 professores. Todos os professores envolvidos relatam a importância das atividades no desenvolvimento geral das crianças, pois através destas pode-se trabalhar diversos temas de modo interdisciplinar e dinâmico e não apenas com aulas expositivas. Com diversos temas abordados, como: energia elétrica: geração, transformações e utilizações, flutuação: navios, submarinos, balsas, diferentes tipos de energia, além de alfabetização, matemática, biologia e artes, consideramos até o momento que houve alterações positivas no interesse e envolvimento dos alunos e dos professores em relação ao ensino-aprendizagem de ciências. Apoio PROEX.