



**426 - FORMAÇÃO CONTINUADA PARA PROFESSORES NO CONTEÚDO DE FÍSICA NA MODALIDADE EAD** - Fabiana Marques Costa, Eugenio Maria de França Ramos - [f089530@dac.unicamp.br](mailto:f089530@dac.unicamp.br)

**Introdução:** Neste trabalho discutimos a experiência na implantação de cursos de Extensão Universitária totalmente a distância, oferecidos pelo Centro de Educação Continuada em Educação Matemática, Científica e Ambiental (CECEMCA UNESP), particularmente o curso “Brincando com a Física – Eletrostática”. Tais cursos tiveram como foco o trabalho on-line com o uso de ambientes virtuais pela INTERNET, oferecendo formação continuada preferencialmente para Professores da Educação Básica da Rede Pública de Ensino do Brasil, mas tendo aceitado outros interessados, como alunos de Graduação e Pós-Graduação. A ação nos cursos on-line foi realizada com o auxílio de um ambiente virtual, a plataforma EaD TELEDUC, que oferece ferramentas tecnológicas de controle e acompanhamento, além de um alcance abrangente no atendimento de participação de várias localidades que conhecem a língua portuguesa. **Objetivos:** Trabalhar roteiros de estudos para cada aula com a escolha de algumas das ferramentas EaD disponíveis considerando a Inter-estruturação do conhecimento (Not, 1979), de Maneira pró-ativa, e Atividade/interação de conhecimentos. **Métodos:** Cursos EaD, utilizando a INTERNET, possuem características próprias e devem ser desenvolvidos de forma diferenciada de cursos presenciais. Para cursos a distância com qualidade é necessário que não sejam meras transposições de materiais didáticos presenciais para um repositório digital e, principalmente, que considere a mediação pedagógica. Procurou-se organizá-lo com baixa distância transacional professor/aluno (Moore, 2002) qual seja a “distância didática” aluno/professor expressa segundo três dimensões: a comunicação, a estrutura do material e, a autonomia do aluno. **Resultados:** Cursos EaD podem proporcionar a interação professor-aluno/aluno-aluno baseados na idéia de inter-estruturação e na baixa distância transacional, sem a utilização de recursos automatizados como tutoriais ou rotinas pré-estabelecidas. A atuação dos professores e tutores devem ter como princípios o acompanhamento do aluno no processo de ensino aprendizagem, valorizando as situações de questionamento e de oferecimento de desafios didáticos adequados, bem como a incorporação de novos conhecimentos proporcionados pela interação didática. Neste sentido, a escolha das ferramentas que se utilizará no ambiente virtual devem ser adequadas a metodologia utilizada, valorizando as que possam proporcionar interatividade – como os fóruns eletrônicos – e incentivar o diálogo entre professor-aluno e entre aluno-aluno. As ações de formação completamente a distância mostraram-se ricas e interessantes do ponto de vista educacional para a formação continuada de professores, descortinando novas possibilidades de trabalho na formação de autores e tutores para essa modalidade.