

422 - FÍSICA NO ENSINO MÉDIO: UM LEVANTAMENTO DAS PRINCIPAIS DIFICULDADES RELATADAS PELOS ALUNOS - Bruna Carolina Costa (Faculdade

de Ciências, Universidade Estadual Julio de Mesquita Filho - UNESP, Bauru), Gustavo Ferreira Prado (Faculdade de Ciências, Universidade Estadual Julio de Mesquita Filho - UNESP, Bauru), Camila Tonon (Faculdade de Ciências, Universidade Estadual Julio de Mesquita Filho - UNESP, Bauru), Denise Fernandes de Mello (Faculdade de Ciências, Universidade Estadual Julio de Mesquita Filho - UNESP, Bauru) - dfmello@fc.unesp.br

Introdução: Muita ênfase é dada à importância das ciências em geral e na divulgação do conhecimento científico para a população. A efetivação deste objetivo porém, está distante de ser concretizada. A Secretaria Estadual de Educação do Estado de São Paulo introduziu a partir do ano de 2008, uma nova proposta curricular que visa a melhoria do Ensino Básico, tendo como base a aprendizagem significativa e a conexão dos conteúdos teóricos com os desenvolvimentos da sociedade atual. Visando ter um panorama mais preciso sobre as dificuldades relatadas por alunos do Ensino Médio em relação à disciplina de Física, apresentamos aqui os resultados obtidos a partir de um levantamento feito com alunos da Rede Particular. Esses levantamentos são usados para as atividades que elaboramos, desenvolvemos e aplicamos no Ensino Básico em escolas de Bauru e região através de Projetos de Extensão aprovados pela PROEX. **Objetivos:** Levantamento das principais dificuldades apontadas na aprendizagem de Física por Alunos do Ensino Médio. Analisamos três pontos principais: o A realização de atividades experimentais em sala de aula. o A conexão realizada pelos professores entre os conteúdos e a tecnologia do dia-a-dia ou com fenômenos naturais. o Os conteúdos de Física nos quais os alunos relatam maiores dificuldades de aprendizagem. **Métodos:** Utilizamos um questionário com 23 questões, sendo 14 dissertativas e 9 optativas, que foi respondido por 74 alunos da Rede Particular de Ensino Médio. **Resultados:** Através da análise dos questionários pode-se verificar que não são realizadas atividades experimentais demonstrativas, e tão pouco atividades investigativas com os alunos. É relatado por 100% dos alunos questionados que a realização de experimentos contribuiria para um entendimento de muitos conceitos e fenômenos, e suas conexões com suas vivências cotidianas. Verificamos também, que embora aproximadamente 69% dos alunos relatem que os professores citam relações dos assuntos estudados em sala de aula com a tecnologia, a maioria considera superficial a abordagem e não atinge uma aprendizagem significativa. Apenas 19% dos alunos relatam uma aprendizagem significativa. As maiores dificuldades citadas pelos alunos são nos conteúdos de: Óptica (27%), Eletromagnetismo (22%) e Oscilações (20,5%). As dificuldades são relacionadas à complexidade matemática envolvida nos conteúdos, e com a dificuldade de visualização das situações envolvidas. Apoio PROEX.