

**402 - ESTÁGIO PSICOPEDAGÓGICO: CONTRIBUIÇÕES PARA FORMAÇÃO DOCENTE** - Ana Maria Pulicano Zanetti (Faculdade de Ciências e Letras, Unesp, Araraquara), Giovanna Angélica Cilone (Faculdade de Ciências e Letras, Unesp, Araraquara), Josefa Emília Lopes Ruiz (Faculdade de Ciências e Letras, Unesp, Araraquara), Morgana Múrcia Ortega (Faculdade de Ciências e Letras, Unesp, Araraquara), Sandra Fernandes de Freitas (Faculdade de Ciências e Letras, Unesp, Araraquara), Taísa Borges de Souza (Faculdade de Ciências e Letras, Unesp, Araraquara) - [anam.zanetti@uol.com.br](mailto:anam.zanetti@uol.com.br)

**Introdução:** O Centro de Pesquisas da Infância e da Adolescência "Dante Moreira Leite" CENPE, Unidade Auxiliar da Faculdade de Ciências e Letras de Araraquara-Unesp, é voltado para o atendimento à comunidade e formado por uma equipe de especialistas composta por psicólogos, fonoaudiólogo, assistente social e psicopedagogo. Sendo assim, atende crianças com dificuldades de aprendizagem, linguagem e comportamento e também adolescentes, pais, professores e alunos da FCL. Neste contexto há um Programa de Estágio extracurricular que contempla alunos da graduação em Pedagogia do 2º, 3º e 4º ano. **Objetivos:** Os objetivos do programa de estágio oferecido pelo CENPE combinam uma formação teórica oferecida através do grupo de estudo e da supervisão das sessões, desenvolvida a partir das sessões de avaliação e intervenção psicopedagógicas no atendimento a crianças com dificuldades escolares. Após cada sessão de avaliação e anamnese, e mesmo do grupo de estudos, os conceitos sobre a criança vão se modificando assim como, a maneira como se deve agir e enxergar nas devidas situações. **Métodos:** Durante um período de 4 meses há o grupo de estudos semanal durante 3 horas. Em cada semana foram trabalhados conhecimentos que serviram para a anamnese e avaliação da criança. Concomitantemente os profissionais realizem as sessões de anamnese com os pais e as sessões de avaliação com a criança. Nesta etapa o estagiário tem a função de escriba e observador, e ao final das sessões elaborou um relatório que serviu de devolutiva aos pais e de eixo diretivo para as sessões de intervenção. Verifica-se a necessidade de conhecer a história da criança e suas especificidades. No tocante ao grupo de estudos, o interesse vai crescendo com o desenrolar das sessões e percebemos que é preciso se calçar teoria para melhorar nosso raciocínio e desenvolvimento sobre temas que circundam os problemas de aprendizagem. Quando inicia o processo de intervenção, é o estagiário que realizará as atividades, sendo que será supervisionado pela equipe que dará as diretrizes. O grupo de estudos passará a ser realizado quinzenalmente com discussão de temas importantes para a intervenção. **Resultados:** Após cinco meses de estágio, verifico que há muito ainda a percorrer para efetivar um trabalho eficaz na superação dos problemas de aprendizagem. Sinto aguçado o desejo por novas experiências e leituras proveitosas, afim de que possa compreender melhor as situações apresentadas. Pela contribuição do estágio para a formação do Pedagogo, há grande procura pelo estágio e um reconhecimento extra institucional. O estagiário experiencia uma prática dirigida que lhe é muito valiosa para sua atuação profissional. O atendimento às crianças mostra-se eficaz, sendo que na maioria dos casos as sessões de intervenção duram 1 ano.