

**386 - PROJETO ÁGUA - CONHECENDO PARA PODER CUIDAR** - Ana Carolina Vendrame Vieira (Faculdade de Engenharia, UNESP, Ilha Solteira), Maria Angela de Moraes Cordeiro (Faculdade de Engenharia, UNESP, Ilha Solteira) - [anacarolinavendrame@yahoo.com.br](mailto:anacarolinavendrame@yahoo.com.br)

**Introdução:** a água é um recurso natural de valor inestimável. Mais que um insumo indispensável à produção e recurso estratégico para o desenvolvimento econômico, é vital à manutenção dos ciclos biológicos, geológicos e químicos que mantêm em equilíbrio os ecossistemas (Fonte: Banas Ambiental-João Paulo Capobianco). O Projeto iniciou-se em 2006, com participação de alunos da Faculdade de Engenharia de Ilha Solteira dos cursos de Licenciatura em C. Biológicas e Física. O tema foi escolhido pela importância fundamental de se preservar o recurso, indispensável para a vida no Planeta e também abrange várias áreas, como Biologia, Geografia, Física e Química. **Objetivos:** conscientizar a comunidade, trabalhando com estudantes de ensinos Fundamental e Médio de escolas públicas, desenvolver o espírito crítico em relação à preservação dos recursos naturais, em especial a água. **Métodos:** um mini-curso foi oferecido aos alunos das Escolas Estaduais de Urubupungá e Lea Silva de Moraes do Município de Ilha Solteira-SP. Encontros semanais foram realizados no Núcleo de apoio ao ensino de Ciências e Matemática, em horário contrário às aulas. Juntamente com o material teórico, extraídos de revistas, artigos e internet, realizaram-se aulas práticas no laboratório de química existente no local, com experimentos como destilação, medida de vazão, volume, densidade, tensão superficial etc. Para atingir a comunidade panfletos serão produzidos pelos alunos, e entregues à população de Ilha Solteira. **Resultados:** foram trabalhados os temas Distribuição da água no Planeta, Conceitos fundamentais (vazão, volume, densidade), Consumo, Propriedades físicas, químicas e biológicas, Ciclo hidrológico, Bacias hidrográficas, Poluição dos recursos naturais, Tratamento da água, Energia elétrica, Importância da água. Para os alunos que participaram, os resultados foram proveitosos, pois mostraram interesse, tiraram dúvidas. Também eram questionados por nós, para expor suas opiniões. Havia temas que os alunos já tinham visto na escola, mas por não haver lá atividades práticas ou tempo para explicação mais detalhada, não tinham uma visualização correta. Um exemplo disso foi a observação de uma reação de química realizada em laboratório ou um fenômeno da natureza. Também é possível citar o enfrentamento da inibição do início, passaram a se oferecer para fazer a leitura dos textos, se disporem a ajudar em uma experiência do laboratório, e apresentar o seminário proposto como forma de conscientização. A participação ativa dos alunos no projeto, manifestação de opiniões, questionamentos, apresentação do seminário proposto, e a entrevista feita ao final do curso, mostra que os alunos adquiriram espírito crítico em relação às questões ambientais, a degradação da natureza e a escassez de água. A forma de divulgação do panfleto está em discussão com os alunos.