



385 - PERCEPÇÕES DE UMA EDUCADORA APRENDIZ EM BUSCA DA APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA EM EJA - Priscila Regina Lourenço (Instituto de Biociências, Unesp, Rio Claro), Maria Rosa R. M. de Camargo (Instituto de Biociências, Unesp, Rio Claro) - prylorwen@hotmail.com

Introdução: O Projeto de Educação de Jovens e Adultos (PEJA) é um dos Projetos de Extensão da Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho” – Campus Rio Claro, financiado pela PROEX. O PEJA existe desde 2001 e conta com bolsistas e colaboradores de diferentes cursos do campus. A característica multiseriada das turmas deve-se ao fato de os/as educandos/as terem diferentes níveis de escolaridade. Uma das turmas, chamada por Turma da Comunidade, é constituída por mulheres entre 49 e 79 anos, portanto senhoras que deixam suas casas e afazeres para se dedicar ao estudo, durante quatro vezes na semana, duas horas por dia, no período da tarde. O trabalho realizado nas aulas é diferenciado, pois não há a utilização de livros didáticos e apostilas prontas, os conteúdos das diversas disciplinas são abordados de modo a que haja um entrelaçamento entre os conteúdos, as necessidades indicadas e as habilidades de cada educanda. As atividades de ensino são voltadas para o interesse delas, pois ensina-se o que elas querem e necessitam aprender. Há aulas de todas as disciplinas e em todos os níveis educacionais, favorecendo a integração e interação com todos. **Objetivos:** Este trabalho tem por objetivo proporcionar uma aprendizagem de cunho significativo às educandas, e refletir sobre o que vem a ser uma aprendizagem significativa, considerando o ponto de vista das próprias educandas. **Métodos:** As aulas acontecem através de muita conversa, pois há uma troca de experiências relatadas muito grande durante as aulas. A história de vida é um dos recursos teórico-metodológicos a que se recorre. Por meio das histórias de vida, é possível conhecer e perceber o que cada uma pode oferecer à outra e à educadora também. Um dos eixos norteadores das aulas são os acontecimentos do cotidiano e suas influências no processo de aprendizagem. Referimo-nos ao cotidiano em que estão inseridos/as (educando/a e educadora). Os registros das atividades em diários também são utilizados para um melhor desenvolvimento do projeto e das atividades de ensino como um todo. Estes registros são feitos em todas as aulas. **Resultados:** As experiências e os interesses que as educandas trazem para as aulas são bastante importantes para um bom desenvolvimento do trabalho realizado no projeto, há uma troca de saberes, tanto no contexto escolarizado como no não escolarizado. A análise das ocorrências em aula possibilita argumentos para uma aproximação do que seja uma aprendizagem significativa.