

**382 - PRÁTICAS PEDAGÓGICAS ENVOLVENDO O CADERNO DO PROFESSOR NO ENSINO FUNDAMENTAL** - Tauana Campos (Instituto de

Biociências, UNESP, Rio Claro), Paola Mandetta Tokumoto (Instituto de Biociências, UNESP, Rio Claro), Larissa Braz Souza (Instituto de Biociências, UNESP, Rio Claro), Pedro Francisco de Mattos Moreno (Instituto de Biociências, UNESP, Rio Claro), Bianca Fazio Reis (Instituto de Biociências, UNESP, Rio Claro), Fábio Martins Labecca (Instituto de Biociências, UNESP, Rio Claro), Luana Galvão Morão (Instituto de Biociências, UNESP, Rio Claro), Ana Paula Mendes Emygdio (Instituto de Biociências, UNESP, Rio Claro), Lívia Caroline César Dias (Instituto de Biociências, UNESP, Rio Claro), Flávio Henrique Caetano (Instituto de Biociências, UNESP, Rio Claro) - [fcaetano@rc.unesp.br](mailto:fcaetano@rc.unesp.br)

**Introdução:** O grupo PET Biologia, da Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho” (Campus de Rio Claro – SP), realizou mais um projeto visando aproximar a comunidade acadêmica dos alunos do ensino fundamental das escolas públicas. A intenção deste foi levar o conhecimento biológico e científico, promovendo o auxílio aos professores por meio de aulas reforço, sobre o conteúdo ministrado no primeiro bimestre de 2009. Os alunos do PET Biologia dividiram-se em grupos, os quais se responsabilizaram cada um, por uma determinada série, sendo estas, restritas de 5ª à 8ª da Escola Estadual Profª Carolina Augusta Seraphim.

**Objetivos:** O grupo teve como objetivo promover o melhor entendimento da matéria referente ao bimestre, bem como dirimir dúvidas e melhorar a preparação dos alunos para a prova bimestral. **Métodos:** Primeiramente, o conteúdo do Caderno do Professor foi estudado pelos componentes do grupo PET a fim de aprimorar o conhecimento sobre o assunto e o quão profundo eles poderiam chegar. Após este procedimento foram realizadas algumas reuniões com o professor (a) para saber de sua anuência ou não com o que já tinha sido preparado e receber alguns conselhos de como melhorar o conteúdo a ser ministrado e qual a melhor didática a ser aplicada. Posteriormente foram desenvolvidas as aulas, as quais tiveram como ênfase vídeos, maquetes, jogos e representações, com a finalidade de tornar a mesma, anteriormente recebida, mais elucidativa. **Resultados:** O interesse sobre os variados assuntos aumentou em demasia devido à forma mais descontraída de se ministrar os conteúdos. Houve interação entre os alunos e o grupo PET, onde foram feitas e respondidas as perguntas formuladas para e pelo alunado. Foi observada uma melhora nos resultados da prova bimestral após assistirem às aulas de reforço, isto quando comparado àqueles resultados dos anos anteriores.