

371 - AS CONTRIBUIÇÕES DE UM PROGRAMA DE ATIVIDADES LÚDICO-RECREATIVAS NA COMPREENSÃO E SUPERAÇÃO DO TRANSTORNO DO DÉFICIT DE ATENÇÃO E HIPERATIVIDADE (TDAH) - STEFANI, M. S., MASTROIANNI, E. C. Q., VIOTTO FILHO, I.A T. - marcela_stefani@hotmail.com

Introdução: Identifica-se na literatura médica que o TDAH é uma desordem comportamental que leva a criança a graus variáveis de comprometimento da sua vida social, emocional, escolar e familiar. Ele apresenta como características três grupos de alterações comportamentais: desatenção, impulsividade e hiperatividade, características essas que muitas vezes levam a discriminação e exclusão social. Podem ser identificados também distúrbios motores, perceptivos, cognitivos e comportamentais, expressando dificuldades globais do desenvolvimento infantil (SILVA, 2003). Partindo do pressuposto que essas dificuldades de aprendizagem podem ser minimizadas, considerando as contribuições da psicomotricidade e das atividades lúdico-recreativas, resolveu-se desenvolver esse trabalho de intervenção e pesquisa, o qual busca analisar a influência das atividades lúdico-recreativas no processo de desenvolvimento motor das crianças. **Objetivos:** Sendo assim, o objetivo desse trabalho é avaliar o desenvolvimento psicomotor de crianças que apresentam TDAH e, com base nessa avaliação, elaborar um programa baseado na psicomotricidade, para amenizar as dificuldades encontradas por elas. **Métodos:** Desenvolvido no Laboratório de Atividades Lúdico-Recreativas na FCT/UNESP – Campus de Presidente Prudente, no qual estão em atendimento 16 crianças com diagnóstico de TDAH. As crianças foram submetidas, a uma avaliação psicomotora através da Escala do Desenvolvimento Motor (NETO, 2001), a qual tem por objetivo avaliar o nível de desenvolvimento motor baseado nos seguintes aspectos psicomotores: motricidade fina, motricidade global, equilíbrio, esquema corporal/rapidez, organização espacial e organização temporal. **Resultados:** Após a avaliação motora todas as crianças participantes do projeto apresentam defasagens no seu desenvolvimento motor. Dessa forma, das 16 crianças, 50% apresentam atraso na motricidade fina, 25% na motricidade global, 37,5% no equilíbrio, 100% no esquema corporal, 37,5% na organização espacial e 37,5% na organização temporal. Após a participação no programa de atividades, constatou-se que todas as crianças apresentam melhora no desempenho dos aspectos motores, além de melhora de aspectos como a atenção, concentração e socialização. **Considerações Finais:** Considerando os resultados obtidos até o momento, é possível afirmar que as práticas lúdico-recreativas desenvolvidas a partir da Educação Física, assim como os elementos teóricos e metodológicos oferecidos pela psicomotricidade, contribuem de forma significativa para a minimização dos sintomas do TDAH e que um programa de atividades físicas e lúdico-recreativas, possibilita a intervenção junto aos sujeitos diagnosticados com TDAH, assim como uma melhora nos aspectos relacionados à agitação, impulsividade, desatenção.