

352 - INSTRUMENTAÇÃO PARA O ENSINO DE BOTÂNICA - Cinthia Montibeller dos Santos (Faculdade de Engenharia, Universidade Estadual Paulista "Júlio de Mesquita Filho", Ilha Solteira), Cinthia Aparecida da Silva (Faculdade de Engenharia, Universidade Estadual Paulista "Júlio de Mesquita Filho", Ilha Solteira), Kátia Luciene Maltoni (Faculdade de Engenharia, Universidade Estadual Paulista "Júlio de Mesquita Filho", Ilha Solteira) - maltoni@agr.feis.unesp.br

Introdução: Ensinar ciências é aproximar os educandos da realidade em que vivem, proporcionando meios para (os quais) que estes reconheçam estruturas, processos e relações que engendram a vida, contribuindo dessa forma, para a formação de cidadãos críticos, conscientes e reflexivos. No entanto, a forma como ainda ocorre o processo de ensino, na maioria das vezes, é tradicional, sendo os alunos meros ouvintes e os conhecimentos, passados pelos professores, conceitos a serem memorizados por um período de tempo, comprovando a não ocorrência de um verdadeiro processo de aprendizagem. Um dos recursos, senão o mais importante, dentre os utilizados pelos educadores é o livro didático. Em que, não raramente, pela precariedade do sistema educacional acaba sendo a única fonte de auxílio ao professor ou, ainda, substituto do mesmo. **Objetivos:** Analisar o conteúdo de Botânica nos livros didáticos disponibilizados às escolas de Ensino Fundamental e Médio ao longo dos últimos anos, visando fornecer subsídios para a elaboração de materiais didáticos complementares. **Métodos:** Para que houvesse uma padronização dos critérios de avaliação, a temática Botânica foi dividida em cinco grandes áreas: Evolução, Classificação Sistemática (divisão dos grupos e ciclos de vida), Morfologia, Fisiologia e Ecologia. Sendo, mensurados os conteúdos como "Insuficiente" (ausência de conceitos), "Bom" (conteúdo resumido ou parcialmente completo) e "Muito bom" (conteúdo completo). Posteriormente, já em materiais específicos, foram selecionados os tópicos a serem adequados para os níveis de ensino Fundamental e Médio, os quais irão compor o kit a ser doado às escolas dos municípios de Ilha Solteira-SP e Selvíria-MS, contendo um Manual de Botânica e uma coleção de plantas típicas da região. **Resultados:** Ao todo, foram analisados vinte livros didáticos, dez do Ensino Fundamental e dez do Ensino Médio. Em relação às séries iniciais, pelo menos 50% dos livros avaliados, não abordam conteúdos relacionados à Fisiologia, Evolução e Ecologia. No ensino Médio, na maioria dos livros, os conteúdos encontram-se agrupados em exemplares de "volume único" e restritos a Classificação Sistemática e Fisiologia. Os dados mais preocupantes estão relacionados aos temas Evolução e Ecologia, uma vez que estes são tratados em um volume, caso do Ensino Fundamental, ou capítulo à parte, caso do Ensino Médio, não apresentando qualquer relação com os conteúdos de Botânica. Deixando, tanto o professor sem um material de suporte adequado para suas aulas, quanto os alunos sem instrução suficiente para relacionar os conteúdos teóricos com a vida cotidiana. Dessa forma, espera-se que, por meio dos kits, tais deficiências possam ser sanadas, promovendo uma maior acessibilidade ao conhecimento.