

**349 - PSICOMOTRICIDADE: UMA FERRAMENTA NORTEADORA NO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM DE CRIANÇAS COM DISLEXIA -**

Rafael César Ferrari dos Santos (Faculdade de Ciências Tecnologia, Unesp, Presidente Prudente), Ninfa Lima Beneti (Faculdade de Ciências Tecnologia, Unesp, Presidente Prudente), Edelvira de Castro Quintanilha Mastroianni (Faculdade de Ciências Tecnologia, Unesp, Presidente Prudente), Irineu Aliprando Tuim Viotto Filho (Faculdade de Ciências Tecnologia, Unesp, Presidente Prudente) - [rafaeleduca\\_unesp@yahoo.com.br](mailto:rafaeleduca_unesp@yahoo.com.br)

**Introdução:** O presente estudo vinculado ao laboratório de atividades lúdico-recreativas (LAR) do curso de Educação Física da FCT-UNESP/Pres. Prudente, aborda a importância e o papel da psicomotricidade no desenvolvimento de crianças diagnosticadas com dislexia. Considerando que os aspectos psicomotores (organização espacial, lateralidade, esquema corporal entre outros) são fatores importantes no processo de aprendizagem e desenvolvimento da criança, pois enriquecem as suas possibilidades de desenvolvimento no que se refere à apropriação de conceitos e formas diferenciadas de pensar, por meio de experiências, o citado projeto de intervenção foi estruturado. **Objetivos:** Evidencia-se também que é na fase escolar que as crianças constroem, com base no seu esquema corporal, a sua estruturação e orientação no espaço e no tempo, propiciando a progressiva exigência dos recursos motores, cognitivos, afetivos e sociais, fato que torna fundamental a verificação do nível de desenvolvimento psicomotor e a identificação dos déficits apresentados por crianças com dislexia na fase escolar. **Métodos:** O presente projeto se desenvolve a partir de um programa de atividades baseadas nas técnicas lúdico-recreativas, em que participam 05 crianças que foram submetidas a uma avaliação baseada na escala do desenvolvimento motor (EDM) para identificar seus níveis de desenvolvimento psicomotor. No programa de atividades lúdico-recreativas são realizadas sessões semanais com os sujeitos, com duração de quarenta e cinco minutos, de forma a propiciar novas e diferenciadas atividades que estimulem o seu desenvolvimento psicomotor. No final do período letivo aplica-se novamente a avaliação motora com objetivo de verificar as evoluções e superações obtidas pelas crianças ao longo do processo de intervenção. **Resultados:** Pode-se afirmar, a partir dos resultados obtidos, que os 05 sujeitos participantes do programa evoluíram significativamente nos aspectos de motricidade fina, esquema corporal e organização espacial, assim como nos demais aspectos psicomotores conseguiram uma boa manutenção. **CONCLUSÃO:** Diante disso pode-se considerar que as atividades lúdicas, baseadas na psicomotricidade, contribuem de maneira satisfatória para o desenvolvimento psicomotor das crianças com dislexia e pode ser uma importante ferramenta para o seu desenvolvimento no âmbito escolar e social.