



310 - PROGRAMA UNESP DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS – CAMPUS DE MARÍLIA: PERSPECTIVAS DE INTERVENÇÃO PARA A INTEGRAÇÃO SOCIAL E COMUNITÁRIA - COLETI, Laura Maria Baron (Faculdade de Filosofia e Ciências, UNESP, Marília) - lauracoleti@yahoo.com.br

Introdução: O Programa Unesp de Educação de Jovens e Adultos – PEJA tem como objetivos a formação inicial e continuada de educadores, a discussão sobre os programas de ensino e a reflexão sobre a elaboração de políticas públicas nessa área do conhecimento. **Objetivos:** O PEJA tem o propósito de fomentar a discussão sobre a educação de jovens e adultos. Progressivamente, concretiza-se como importante instrumento de articulação entre ensino, pesquisa e extensão e contribui para maior aproximação da universidade com a comunidade que o subsidia. O PEJA se propõe a discutir o processo de formação de educadores de jovens e adultos, ação que se fundamenta no acompanhamento da trajetória do educador com seus alunos, tendo como suporte a sua ação de ensino, a inserção em processos colaborativos de pesquisa e a perspectiva de ação social num processo coletivo que envolve ação-reflexão-ação. A EJA – Educação de Jovens e Adultos - progressivamente se constitui como um vasto campo de reflexão que ultrapassa os limites da alfabetização. O movimento que se nota envolve processos formativos que transitam por um vasto arco de relações, envolvendo a qualificação profissional, o desenvolvimento comunitário, a formação política e as práticas multiculturais. Estas demandas impregnam a profissionalização docente, reorientando o papel do educador de EJA e a dimensão do trabalho na escola com base no conhecimento do aluno como sujeito pensante, no conhecimento das teorias de educação e de metodologias de ensino, no exercício da prática escolar e na capacitação como investigador, gerando as suas representações. **Métodos:** Partindo de um diagnóstico da realidade, o processo de formação do educador do PEJA procede à análise documental para situar a educação de jovens e adultos no contexto da realidade brasileira, discute a ação didática desenvolvida sob a perspectiva da problematização da prática pedagógica e investe na reflexão contextualizada com vistas à formação de um professor epistemologicamente curioso. **Resultados:** Os resultados indicam formação inicial diferenciada dos bolsistas e estagiários, boa produção bibliográfica no âmbito do programa que se constitui como um processo formativo plural que não pode abdicar da busca de ruptura com práticas pedagógicas e políticas públicas inadequadas. Essa busca passa pelo rompimento com a lógica da produtividade do mercado, que determina o aligeiramento da formação, impondo terminalidade e formas de organização curricular.