

292 - A FORMAÇÃO DE CONCEITOS DE MATEMÁTICA NO ENSINO FUNDAMENTAL - Otilia Nair Obst (Faculdade de Filosofia e Ciências, UNESP, Marília) - otiliaobst@yahoo.com.br

Introdução: Este estudo é parte de pesquisa em andamento resultante de uma ação do Núcleo de Ensino da Faculdade de Filosofia e Ciências – Unesp, Campus de Marília, voltada ao ensino, pesquisa e extensão e é financiado pela PROGRAD – UNESP, Reitoria. Trata-se de uma ação didático-pedagógica, isto é, uma problematização da prática pedagógica desenvolvida com o consequente encaminhamento metodológico, e de pesquisa, com a necessária busca de compreensão dos problemas enfrentados por professores e alunos na sua ação cotidiana à luz da teoria histórico-cultural. O trabalho se realiza em uma sala de 1º ano do ensino fundamental de 9 anos de uma escola pública situada na periferia de Marília. Com este estudo pretende-se empenhar no ensino de conceitos básicos de matemática, de maneira diferenciada, despertando, naturalmente, o educando para a alfabetização, enquanto se apropria de vivências na área da matemática, propiciando através de diversos contextos do brincar, composto pela brincadeira em si e, posteriormente, sua explicação oral, escrita e pictórica. **Objetivos:** O objetivo geral é proporcionar atividades didáticas significativas para a formação dos conceitos básicos de matemática, compreendida como respaldo aos processos de leitura e de escrita, enfim, para a consolidação do processo de alfabetização do aluno do primeiro ano. São objetivos específicos da ação desenvolvida: desenvolver conceitos básicos de matemática através do uso das diferentes linguagens para apreender significados, tais como atividades pictóricas e de escrita como recurso de ensino, leitura e interpretação de situações problemas, brincadeiras e promoção da comunicação em diversas maneiras de expressão. **Métodos:** Por conseguinte, a metodologia utilizada neste estudo é a pesquisa-ação, por se tratar de intervenção direta junto aos educandos, auxiliando-os na realização das atividades propostas pela professora com o intuito de a pesquisadora ser também o intermediador na apropriação e formação dos conceitos de matemática bem como do sistema de alfabetização e, enquanto auxilia os educandos colhe os dados e faz as observações necessárias para a pesquisa. **Resultados:** Alguns aspectos já podem ser apontados como fruto dessa ação, como o trabalho coletivo entre os educandos que aos poucos compartilham suas idéias e materiais, sentindo-se participantes do trabalho colaborativo quando expõem suas produções ou mesmo ao solicitarem ajuda da educadora, nota-se uma apropriação significativa.