

**283 - A IMPORTÂNCIA DO COTIDIANO NA EDUCAÇÃO MATEMÁTICA NO PEJA** - Livia Rosa Rodrigues (Faculdade de Filosofia e Ciências, UNESP, Marília) - [cia\\_rosa@hotmail.com](mailto:cia_rosa@hotmail.com)

**Introdução:** Ao iniciarmos o trabalho pedagógico em uma sala de educação de jovens e adultos criam-se novas possibilidades e desafios que permeiam esse nível de educação. Sou educadora de uma turma de EJA, pertencente ao Programa de Educação de Jovens e Adultos – PEJA. A sala localiza-se na periferia do município de Marília e é constituída de cinco educandos, sendo 3 do sexo masculino e 2 do sexo feminino, com idade variada entre 50 e 70 anos. Comecei a desenvolver um projeto, utilizando métodos simples, como problemas de compra e venda que estão no nosso dia-a-dia, a todo o momento denominado “Indo às Compras”, já que percebo em minha trajetória como educadora de eja que nossos alunos sentem muita facilidade em interpretar matemática pelo raciocínio lógico, e grandes dificuldades em relação à sistematização. Neste projeto os alunos tiveram que criar um suposto mercado, que foi intitulado pelo grupo por “Mercado do Povo”, em seguida discuti a diversidade de produtos, os quais eram essenciais e supérfluos. Estamos em fase inicial, por isso pretendo ainda elaborar um panfleto com as ofertas semanais, a partir desse jornal iremos comparar os preços, vendo como é grande a diferença entre um mercado e outro. **Objetivos:** esta pesquisa tem como objetivo compreender como os educandos de EJA lidam com a resolução de problemas matemáticos. **Métodos:** o trabalho pode ser caracterizado como uma pesquisa-ação, por se tratar de observação participativa em que eu, como pesquisadoras, acompanhei o desenvolvimento dos educandos tentando desenvolver alguns mecanismos de organização, fazendo com que os conteúdos sejam passados de forma significativa a eles, sempre procurando estabelecer uma união com o conhecimento adquirido. A partir disto, vou analisar as dificuldades dos alunos e intervir na realidade, envolvendo-os a situações-problema que envolvam o raciocínio lógico-matemático para que consigam também sistematizá-los. **Resultados:** os resultados parciais da pesquisa em desenvolvimento indicam que os educandos conseguiram estabelecer a relação de fatos matemáticos com o cotidiano, mas demonstraram ainda grandes dificuldades na resolução de situações-problema que envolvam adição e subtração, quando isso requer que os mesmos convertam as unidades em dezena ou a decomposição da dezena em unidade. Após a averiguação das dificuldades dos educandos pretende-se também utilizar o material dourado e o dinheiro simbólico como apoio, mostrando por meio do material concreto as conversões e decomposições. Posso considerar que apesar das dificuldades dos educandos eles demonstram a todo o momento um grande interesse e envolvimento na resolução de problemas colocados em contextos significativos.