

280 - PROJETO DE EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA: APOIO PEDAGÓGICO NA ALFABETIZAÇÃO, ESCRITA E LEITURA E RACIOCÍNIO LÓGICO-MATEMÁTICO DE CRIANÇAS COM DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM -

Sônia Aparecida Belletti Cruz (Faculdade de Ciências e Letras, UNESP, Araraquara), Claudia Cristina Haddad (Pedagogia, UNIP, Araraquara), Priscila Fraga Bastos (Pedagogia, UNIP, Araraquara), Claudia Maria Scatolin Guimarães (Pedagogia, UNIP, Araraquara), Ana Maria Camilo (Pedagogia, UNIP, Araraquara) - soniabelletti@yahoo.com.br

Introdução: Estudos mostram que a intervenção pedagógica para auxiliar crianças com dificuldade de aprendizagem é considerada recurso efetivo para promover a reversão do insucesso escolar. **Objetivos:** Além de visar permitir aos universitários a observação mais próxima do cotidiano escolar, o presente Projeto de Extensão Universitária objetiva acompanhar crianças da EE “Deputado Leonardo Barbieri” que apresentam dificuldade de aprendizagem e ajudá-las a criar estratégias para aprender e, conseqüentemente, reverter o quadro de insucesso. **Métodos:** Pioneiro no curso de Pedagogia do Campus de Araraquara, da UNIP-Universidade Paulista, o desenvolvimento do Projeto teve início em 2009 com apenas uma escola estadual e pretende, no próximo ano, ampliar o atendimento a crianças de outras unidades públicas. Sob orientação da professora responsável e da coordenadora auxiliar do curso, três acadêmicas acompanharam, no laboratório de Pedagogia da Universidade, sete crianças de 3ª e 4ª séries que, segundo mães e professoras, apresentam dificuldade na leitura e escrita e problemas de comportamento. Nos meses de março e abril, professora e universitárias reuniram-se, semanalmente, para estudos teóricos a respeito de metodologias de ensino e de intervenção pedagógica e afetiva, foram feitas visitas à escola, para conversar com a equipe escolar e os pais das crianças. Em maio e junho, ocorreram os encontros semanais com as crianças, nos quais procurou-se priorizar atividades desafiadoras, no processo de acompanhamento e intervenção, buscou-se estabelecer caminhos e alternativas para cada criança e criar enigmas para instigar a motivação, bem como, elevar sua auto estima. Como recursos didáticos, foram apresentados jogos, brincadeiras, músicas e instrumentos musicais, almejando aprendizagem que tivesse significado e aplicabilidade em outras situações de suas vidas. **Resultados:** Observou-se que, aos poucos, as crianças foram diminuindo sua resistência às atividades propostas e aumentando a participação nas mesmas. Em consequência da mudança de comportamento, puderam observar melhores resultados na aprendizagem, demonstrando satisfação em suas realizações, com certa elevação da auto estima. Nas observações das professoras, as mesmas dizem já perceber mais empenho dos alunos e afirmam verificar pequeno avanço na aprendizagem dos mesmos. Para encerramento do semestre, foram realizados encontros para reflexão crítica e avaliação do desenvolvimento do Projeto, verificou-se a relação estabelecida entre teoria e prática. Neste aspecto, a intervenção reflexiva sobre a ação pedagógica é considerada pelos estudiosos da área da Educação fator imprescindível para o desenvolvimento pessoal e profissional docente.