



**279 - A AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM NO ESPAÇO ESCOLAR: CONCEITOS, CONCEPÇÕES E PROPOSTAS** - Suzane Mesquita dos Santos Cerqueira (Instituto de Biociências, Letras e Ciências Exatas, UNESP, São José do Rio Preto), Debora Cristina Jeffrey (Instituto de Biociências, Letras e Ciências Exatas, UNESP, São José do Rio Preto) - [suka\\_mesquita@yahoo.com.br](mailto:suka_mesquita@yahoo.com.br)

**Introdução:** Compreendendo que a avaliação da aprendizagem tornou-se uma temática de grande enfoque nos projetos pedagógicos das escolas, na prática educativa docente e até mesmo na discussão sobre o rendimento escolar dos alunos, principalmente na rede pública de ensino. **Objetivos:** a proposta intitulada “avaliação da aprendizagem no espaço escolar: conceitos, concepções e propostas” teve como objetivo o estudo e o desenvolvimento da prática avaliativa de 30 (trinta) docentes (beneficiárias) da educação infantil e do ensino fundamental da rede municipal de São José do Rio Preto e região. **Métodos:** As atividades de extensão desenvolvidas junto às professoras aconteceram em encontros quinzenais nas dependências da Secretaria Municipal de Educação entre os meses de junho e novembro de 2009. Ao longo dos encontros, a temática da avaliação da aprendizagem escolar foi destacada por meio de diferentes conceitos, concepções, propostas teóricas e práticas que a envolvem. A equipe de trabalho procurou dinamizar as atividades junto às docentes por meio de exposições, intermediação dos debates, seleção de textos e estudo de propostas significativas que orientassem as discussões relativas à avaliação da aprendizagem. Além da discussão e da problematização da prática avaliativa por meio de leituras, dinâmicas de grupo, produção textual, confecção de cartazes, entre outros, as beneficiárias, ao final de cada encontro, procuraram vincular o conhecimento adquirido à sua atividade regular praticada na escola, socializando, posteriormente, os resultados obtidos com a experiência realizada. **Resultados:** As beneficiárias avaliaram positivamente as atividades realizadas, pois expressaram que o curso favoreceu o questionamento e a reflexão de suas práticas avaliativas. A atividade de extensão realizada contribuiu para a formação continuada das docentes envolvidas, as quais tiveram oportunidade de refletir sobre a avaliação de seu trabalho com base teórica válida, trocar experiências e, em alguns casos, alterar a condução de seu trabalho pedagógico.