

260 - INTERPRETAÇÃO DE TEXTOS PELO PROFESSOR, INTERPRETAÇÃO DE TEXTOS PELO ALUNO: PROCESSOS DE FORMAÇÃO CONTINUADA POR MEIO DE ESTRATÉGIAS DE LEITURA -
Nathalia Corneto (Faculdade de Ciências e Tecnologia, UNESP, Presidente Prudente) -
nathaliacorneto@hotmail.com

Introdução: A relação entre a escola e a literatura é marcada por muitos desencontros, como demonstra Soares (2003, p. 43): Os exercícios que, em geral, são propostos aos alunos sobre textos de literatura infantil não conduzem à análise do que é essencial neles, isto é, a percepção de sua literariedade, dos recursos de expressão, do uso estético da linguagem, centram-se nos conteúdos, e não na recriação que deles faz a literatura, voltam-se para as informações que os textos veiculam, não para o modo literário como as veiculam. Partindo desse pressuposto, este projeto é desenvolvido desde 2004, com ações voltadas diretamente para alunos das séries iniciais do Ensino Fundamental. A ênfase está em formar o leitor autônomo, estimulando sua criatividade e sua criticidade. **Objetivos:** Conscientizar professores e alunos da importância do ato da escrita, incitando a leitura e o esforço pela compreensão de bons textos por meio de estratégias de compreensão leitora, são os objetivos principais deste projeto de extensão. **Métodos:** Para atingir os objetivos, utilizamos uma metodologia de estratégias de leitura, aplicando, com os alunos e professores, as seguintes estratégias: conexões (texto para texto, texto para leitor e texto para mundo), visualização, inferência, valendo-se de conhecimentos prévios para que o leitor consiga sumarizar e sintetizar o que foi lido e/ou escrito, conscientizando-se da função da leitura e conquistando uma efetiva compreensão, que se origina para além do entendimento literal e envolve a interação do leitor com o texto. Compreender, nesse âmbito, significa que leitores pensam não somente sobre o que estão lendo, mas também sobre o que estão aprendendo. (HARVEY, GOUDVIS, 2008). **Resultados:** Cabe ressaltar a relevância social do Projeto à medida que, em cinco anos de experiência, promove continuamente a democratização do acesso à leitura, por meio da sistematização do ensino das estratégias de compreensão. Em 2009, busca-se a finalização do projeto, auxiliando os professores a empreenderem novas práticas leitoras em sala de aula, com as estratégias de compreensão.