



216 - A CONTRIBUIÇÃO DE “JOGOS CARTOGRÁFICOS” NAS AULAS DE GEOGRAFIA COMO UM ELEMENTO DIDÁTICO E GERADOR

- Thiara Vichiato Breda (Ourinhos, UNESP, Ourinhos), Profa. Dra. Andréa Aparecida Zacharias (Ourinhos, UNESP, Ourinhos) - thiara_breda@yahoo.com.br

Introdução: O jogo, quando utilizado de maneira didática, pode se tornar um material atrativo, instigante e dotado de conhecimento pedagógico que, desperta a curiosidade e a vontade de aprender de forma prazerosa o estudante. Fato que o torna, mais, uma alternativa de material heurístico para o professor, pois ao veicular-se como um elemento didático e gerador, possibilita ao aluno métodos e regras para construir conhecimentos. **Objetivos:** Associada aos saberes e as práticas cartográficas, por exemplo, espera-se que os jogos possam estimular o desenvolvimento de Competências e Habilidades para a leitura e análise das representações gráficas, além de preparar o aluno para as interpretações do mundo, quer através de lecto-escrita, quer através de imagens. **Métodos:** Buscando atingir tal premissa, este Projeto de Extensão explicita a contribuição dos “jogos cartográficos” nas aulas de geografia, como elemento didático e gerador, a partir de relatos das experiências vivenciadas, em sala de aula, com a aplicação de três jogos elaborados com imagens de satélites e fotografias aéreas. **Resultados:** Através do primeiro jogo - Jogo da memória - cuja finalidade é levar o aluno a identificar e localizar objetos conhecidos, a partir do reconhecimento dos elementos representados numa visão vertical, foi possível desenvolver temas relacionados à localização, lateralidade, proporção e escala. Ao passo que com o segundo e terceiro jogo - Dominó I e Dominó II - buscou despertar a interpretação das diferentes paisagens relacionando-as com a dinâmica espacial do local. Ao final das aplicações, constatou-se que os “jogos cartográficos” amplia as possibilidades do ensino-aprendizagem de alguns temas da ciência geográfica, em sala de aula, dada sua potencialidade de discutir o uso do território, transporte, recurso hídrico, erosão urbana, Área de Proteção Ambiental, entre outros. Portanto sua elaboração contribui não apenas a uma leitura integrada da paisagem, como também visa transformar o método de ensino, nas expectativas de “ensinar para aprender” de maneira prática e descontraída alguns conceitos da disciplina geográfica aos alunos do ensino fundamental.