

148 - TURISMO, EDUCAÇÃO E CIDADANIA EM PRESIDENTE PRUDENTE: INTER-RELAÇÕES DA GEOGRAFIA NO ENSINO BÁSICO - Claudemira Azevedo Ito (Depto. Geografia, UNESP, FCT), Leiliane C. F. Xavier (Curso de Geografia, UNESP, FCT), Jokasta A. Valezi (Curso de Geografia, UNESP, FCT) - ito@fct.unesp.br

Introdução: O Turismo tem grande potencial de utilização como prática pedagógica, especialmente quando organizado e desenvolvido por equipes multidisciplinares. Esta vivência prática reafirmará conceitos construídos na sala de aula, possibilitará maior interação entre os alunos e contribuirá no processo de ensino e aprendizagem, aproximando o professor do aluno. A proposta da área de Geografia dos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) indica o aproveitamento desta prática, no estudo da paisagem é clara a orientação “é preciso observar, buscar explicações para aquilo que, numa determinada paisagem, permaneceu ou foi transformado, isto é, os elementos do passado e do presente que nele convivem e podem ser compreendidos mediante a análise do processo/organização do espaço”. **Objetivos:** Este projeto teve como objetivo desenvolver junto aos professores do ensino fundamental de Presidente Prudente conceitos e conteúdos de turismo e suas inter-relações com a área de Geografia dos 1º e 2º ciclos. Buscando subsídios para compreender os processos de ensino e aprendizagem e o desenvolvimento de atividades que despertem a consciência turística como parte de proposta de construção de consciência cidadã. **Métodos:** Foram executadas as seguintes etapas: Levantamento bibliográfico, coleta de dados e informações sobre os principais pontos turísticos de Presidente Prudente, concomitantemente foram realizadas visitas e entrevistas junto à administração municipal. Em seguida, foi escolhida a Escola Municipal Ettore Marangoni, no Distrito de Montalvão, distante cerca de 15 km da sede do Município. Foram realizadas reuniões com a direção da Escola e professores das 3ª e 4ª séries, para discussão do projeto, metodologia e cronograma, assim como adequações às turmas participantes do Projeto. Foi construído o acervo de imagens dos atrativos turísticos para a produção de vídeos, folhetos e mapas turísticos. E, por fim, a elaboração de material didático para uso dos professores e alunos dos dois ciclos iniciais. **Resultados:** Neste trabalho é valorizada a experiência vivida pelo estudante, lembrando que o espaço geográfico é historicamente produzido pelo homem e a percepção de cada indivíduo é marcada por laços de afetividade e referência socioculturais. Corroborando com o preconizado nos PCNs, “o estudo de uma totalidade, isto é, da paisagem como síntese de múltiplos espaços e tempos deve considerar o espaço topológico – o espaço vivido e percebido – e o espaço produzido economicamente como algumas das noções de espaço dentre as tantas que povoam o discurso da Geografia.” A valorização da percepção ocorre pelo reconhecimento de que a paisagem ganha significado para aqueles que a vivem e a constroem, e se reconhecem a partir do lugar.